

论高校心理健康教育与思想政治教育的整合

沙鹏

(银川科技学院 宁夏省银川市 750000)

摘要:心理健康教育与思想政治教育之间有着不同,但也存在必然的内在联系。将二者整合,可以有效提高学生的综合素养,并且帮助学生心理状况维持在健康状态。因此,应当高度重视二者之间的整合,促进大学生思想政治水平的提高。

关键词:思想政治教育;心理健康教育;整合

引言:

在高校思想政治教育工作开展的过程中,要重视思想政治教育与心理健康教育结合,二者结合能够对学生们进行正确的心理疏导。在高校思想政治教育发展的过程中,应当全面贯彻人文关怀和心理疏导的政策,将思想政治教育工作与心理健康教育二者之间进行整合是必要的。

一、高校心理健康教育与思想政治教育整合的背景

随着经济的发展,大学生在成长过程中面临着越来越多的困惑,而这些困惑是心理问题的表现之一,在高校传统的心理健康教育过程中,并没有与思想政治教育进行整合,学生只能在心理健康教育课程进行简单的心理课程学习。而在思想政治教育课程上,没有重视学生们的心理问题,甚至在课堂上发现学生们存在的问题,而将这些问题当成思想问题,其实这些问题是心理问题,这种本末倒置的情况导致思想政治教育的目标无法达成。传统的思想政治教育课堂虽然能够让学生们形成良好的社会道德规范,让学生们意识到唯物主义思想的正确性,在思想政治教育发展的过程中,教育工作者需要明确学生们出现的心理问题并不是思想问题,找准学生们存在心理问题的关键点,对症下药,促进学生们的身心健康发展^[1]。

二、心理健康教育与思想政治教育的关系

(一)相互区别不可替代

心理健康教育与思想政治教育二者之间的基础不同、侧重点不同,这就决定了教育工作者教学时的整体表现形式、教学方法等都是不同的。教师在对大学生们进行心理健康教育时,需要以心理学方面的理论为基础。而在开展思想政治教育工作时,则是以马克思列宁主义、毛泽东思想等为基础。心理健康教育关注的是个体的行为,是否体现了健康的心理状况。思想政治教育的关注点主要是以社会发展的需求为目标,将落脚点放在学生们的人生观、世界观、价值观的教育上,让学生们树立良好的职业道德,家庭美德等。此外,二者的实践方法也不同,在进行心理健康教育时,往往具有强烈的主观能动性,是从学生们的需要来进行心理健康教育的,而思想政治教育则是与学生们的思想认识高度以及他们在学习过程中所到达的思想认知水平作为基础来衡量学生们在思想政治学习过程中的态度。思想政治教育关注的是学生们的意识形态与政治方向,关注的是学生们是否形成了正确的三观^[2]。

(二)相互影响,不可对立

思想政治教育与心理健康教育二者之间虽然有着很大的不同,但是在某些方面,二者之间又互为基础,二者之间存在着共性。思想政治教育工作者在工作的过程中,可以以心理健康中的内容为基础,来对学生们的心理状态进行衡量,观察学生在学习过程中所出现的心理问题,从而在课堂上,结合思想政治教育的内容,为学生们疏导心理问题,帮助学生形成健康的心理,提高学生们的心理素质,促进自身工作的开展,提高自身工作的实效性。重视心理健

康教育与思想政治教育,将二者之间的共通之处进行整合,这不仅提高高校思想政治教育水平的一个措施,也是促进大学生心理素质不断提升的一个重要策略。心理健康课程中的内容为思想政治教育者提供了更多去探知学生们的心理情况,从而针对他们在学习中的问题,有的放矢,对症下药。在具体的工作过程中,学生们可能会存在着心理问题。但是,教师在组织思想政治教育活动的过程中多是运用理论知识对学生就进行开导,效果无法得到保障。因此,思想政治教育工作者掌握了一定的心理健康知识后,他们会改变自己原有的看法,从而令学生在成长的道路上获得更多的帮助。要关注学生们的政治方向的培养,也需要关注大学生们健康人格的塑造,这样才能够为社会培养更多优秀的人才。

三、高校心理健康教育与思想政治教育整合的途径

在高校发展中,关注大学生们的心理情况,就是关注大学生们的日后发展情况,关注大学生们的思想政治教育情况,就是关注学生们在日后职业发展过程当中的意识形态与政治方向,只有重视二者之间的整合,选择合理的途径,才能够为社会培养出更多合格的人才。

(一)真正做到以学生为主体,以促进心理健康教育与思想政治教育的科学整合

高校心理健康教育工作者以学生们的感受为自身工作的切入点,从学生们的实际情况出发,大学生在面临着复杂的社会时会出现各种各样的心理问题,这已经成为了一个共识,所以以学生们自身的感受作为工作的落脚点,有针对性的提出解决方式,令学生在成长的过程中感受到教师以自身的感受为切入点,真正的做到以学生为中心,提高学生们的思想政治教育水平。大学生是新时代的高水平人才,他们在成长的过程中更加追求独立的人格,所以要想令高校思想政治教育与心理健康教育二者之间的整合得到更好的效果,就必须将学生们放在教育的中心地位,要意识到教育是为了服务学生。之所以要对大学生进行心理健康教育与思想政治教育的整合,是因为学生们需要这两者教育的整合。在现代背景下,大学生在成长过程中会面临各种信息的侵扰,而大学生的正确三观尚未得到巩固,因此大学生们容易产生某种心理需要,但是他们的这种心理需要没有得到满足,他们便会产生紧张感与不安感,将高校心理健康教育与思想政治教育二者之间进行整合,能够满足学生们的需要,减少学生们的紧张感。大学生的行为在不断产生需要的过程中与不断满足需要的过程中得以规范,在高校心理健康教育与思想政治教育整合的过程中,应当满足大学生们的合理需要,对学生们进行心理健康教育与思想政治教育,为学生们之后的自主发展奠定了良好的基础,大学生在发展的过程中,会存在着各种各样的问题,其中,心理健康问题不容忽视,心理健康直接影响着大学生对于生活的态度,以及他们之后的人生发展,因此,教育工作者应当以解决学生的心理问题为主要落脚点,教师在进行思想政治教育时,要制定周

期性计划。在思想政治教育的过程中,通过教育者自身所了解的心理知识,来对学生们进行健康的引导,帮助他们处理各种问题,在处理问题的过程中,鼓励他们直面问题,在意识到自己心理出现问题时,要勇敢的寻求帮助,从而令思想政治教育课堂的实效更好^[9]。

(二)因地制宜,以本土化的优势促进心理健康教育思想政治教育二者之间的整合

不同的高校学生有着不同的学习背景,而这些背景成为了高校学生心理健康的一个重要表现。高校心理健康教育工作者需要在正确价值观念的指导下开展自身的工作,高校心理健康教育工作者需要学习先进的理论与先进的方法,采用科学的方式对学生们进行心理健康教育,在汲取先进的心理健康教育与方法时,一定要与现有的学校教育理念、方法相结合,真正的做到本土化。在这一过程中,高校心理健康教育工作者能够形成具有自身特色的理论与方法,从而更好的适应学校学生的发展。高校心理健康教育工作者需要立足于本地的情况。本地的历史文化传统影响着学生们的心理健康,高校心理健康教育工作者在树立自身风格与特色的过程中,需要针对学生们在成长过程中受历史文化传统影响的情况,真正的推进学校心理健康教育与思想政治教育二者之间的融合力度,促进二者之间教育的本土化进程。在开展二者之间的整合工作是不能够生搬硬套,而应该实事求是,因地制宜,从学生们的实际情况出发,将国内外先进的理论模式与理论特点融入到自身教学的过程中,从而可以促进二者的整合工作得到更好的开展,形成有特色的高校心理健康与思想政治教育的教学体系,真正促进学生的发展^[4]。

(三)整合教育观念,将二者整合落到实处

大学生心理问题、思想问题日渐多发,与经济快速发展的背景密切相关,整合思想政治教育与心理健康教育是一项系统性的工程,应当是整个学校的任务,高校所有的教职工,特别是思想政治教师应当进行教育观念的转变,在教学的过程中既要坚持思想政治教育的观念,也需要将心理健康教育的观念融入到其中,教育工作者应当对大学生的特点以及他们目前的思想现状与心理现状有深刻的了解,根据他们的心理状况,在教学、管理和服务的过程中做好教育工作。大学生的心理健康教育不仅是一个良好的教育路径,同时也是学生们的思想观点在心理中的体现,因此,教育工作者应当充分地意识到,将二者之间的教育观念进行整合是具有必要性和重要性的,这样才能够顺应高校培养高素质人才的必然发展情况。

(四)整合教育内容,促进学生心理健康和谐发展

大学生之所以会出现心理问题的一个重要原因,就是他们的三观受到了冲击,而由于他们三观并没有得到巩固,在受到这些严重的冲击时,无法抵御这些冲击,因此便出现了各种各样的心理问题。当大学生拥有了健康的心理状况时,他们在面对生活中出现的挫折与困难时,便能够以积极乐观的态度去解决,所以积极乐观的心理是学生们良好三观树立的基础,而学生们的思想品德,直接影响了他们的心理状态。当学生具备积极的心理状态,那么他们在经历生活中的挫折时,便会从积极的角度去面对这些挫折,从而让他们的心理更加的健康。在思想政治教育课堂上,需要培养学生们正确的三观,让学生们在学习、生活、成长的过程中拥有良好的心态,从而解决学生在新形势下出现的心理健康问题,让大学生在成长的道路上更加健康的成长^[5]。

(五)整合教育方法,培养社会需要的合格人才

心理健康教育与思想政治教育应该互相吸收各自教育方法的优点,将教育方法进行有机整合,发挥出教育方法的综合优势,这

样才能够为社会培养需要的合格人才,在进行思想政治教育时,应当以心理健康教育为背景,掌握学生在成长过程当中的发展规律,以此来灵活地改变思想政治教育的方法和手段。在思想政治课堂上,通过引用心理学的知识,能够更加准确的把握学生们的心理状况,从而教师与学生可以在尊重的基础上进行教学与学习,真正的实现教学相长,思想政治教育教育者应在不断符合大学生成长规律的基础上,为了学生们获得更高层次的发展,可以在思想政治教育课堂上通过实践活动等形式向学生们普及有关心理健康的知识,让学生能够自查自纠,当学生意识到自己的心理有可能出现问题时,要及时地向教师寻求帮助,从而将心理健康问题扼杀在摇篮里。在实践活动的过程中,学生们的自我调节能力能够得到提高,学生们的自我调控情绪的水平也能够得以提高,让学生的心理品质可以在思想政治教育课堂上得到更有效的发展。

(六)整合教育工作队伍,促进课堂效果的提升

在高校心理健康教育与思想政治教育发展的过程中,整合教育工作队伍十分必要,需要培养高素质的人才队伍,而高素质的人才队伍必须掌握思想政治教育知识与心理健康知识。将心理学专业教师与思想政治教育教师进行整合,发挥二者的育人功能,令两个专业的教师能够相互学习;此外,也可以对从事思想政治教育工作的教育者进行心理健康培训,让他们汲取心理健康知识,灵活的面对,在工作过程中所遇到的学生心理问题,充分发挥出教育工作队伍的重要性。高校需要加强心理健康教育工作者的思想政治水平,促进学生心理健康不断发展的同时,也能够帮助他们在思想政治品德上得到提高。

四、结束语

思想政治教育与心理健康教育二者之间既相互区别,又相互影响,二者之间的有效整合是促进大学生心理健康与思想政治水平得以提高的重要措施。在高校心理健康教育与思想政治教育整合的实践阶段,要基于学生们的发展规律以及大学生的身心特点来帮助学生们的思想品德素质得以提高,帮助学生们勇于面对自身的心理健康问题,克服在学习生活中出现的心理障碍,令学生可以维持在一个健康的心理状态。通过发挥二者的教育方法的综合优势,帮助学生们提高道德情操,提高心理素质,整合心理健康教育与思想政治教育的师资队伍,促进师资队伍专业能力的提升,解决大学生出现的心理问题,端正大学生的意识形态,帮助其找准政治方向。教育工作者通过高度重视学生心理健康教育与思想政治教育,为社会培养更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 贾东立,宁倩,吕佳. 高校心理健康教育与思想政治教育相结合的途径与策略——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合30年的研究》[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(10):1.
- [2] 陈江江. 高校大学生思想政治教育融合心理健康教育问题探究——评《大学生思想政治教育工作与心理健康教育》[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(11):1.
- [3] 王婕. 基于心理健康教育的农村大学生思想政治教育方法——评《高校思想政治教育导论》[J]. 热带作物学报, 2020, v.41(08):250-250.
- [4] 廖大敏,蒋芳华,杨雪琴,等. 论高校心理健康教育与思想政治教育的有效互动[J]. 读书文摘:中, 2020(1):1.
- [5] 肖祝全. 关于大学生思想政治教育与心理健康教育整合的思考[J]. 科学与财富, 2020.