

铸牢中华民族共同体意识视域下的新疆少数民族大学生 国家通用语教学改革途径研究

夏晶晶

(伊犁师范大学 新疆伊犁哈萨克自治州伊宁市 835000)

摘要:新形势下,落实“语言教育扶贫”工作是推动我国少数民族地区大学生牢固中华民族共同体意识的根本途径。实践阶段,在“语言教育扶贫”的过程中,课堂教学不仅应该给学生教授语言本体知识,还可以不断创新教学方法,侧重于开展思想教育,助力“语言教育扶贫”工作,助力少数民族大学生的就业,助力少数民族地区的稳定和谐。

关键词: 共同体意识; 少数民族大学生; 国家通用语; 改革途径

一、前言

导致贫困的因素是多方面的,但最为关键的是人的问题。要从根本上脱贫,首要的是要解决人的观念、素质和能力问题,也就是“扶志”“扶智”。而要解决人的问题,就离不开提升人的语言能力这个要件。在联合国许多关于人类发展水平评估和发展目标设计的文件中,都把成人识字率、受教育水平作为核心指标,表明语言能力对于人类发展具有十分重要的作用。因此,应通过语言扶贫等措施,促进贫困人口观念转变,提高其素质和发展能力,实现永久脱贫。

而且习近平总书记一直强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人这个根本问题。”思想政治教育的好坏决定教育成效的高低,教育应坚持“立德树人”这一宗旨,将思政教育一体化落实到位,充分挖掘各类课程中的思政资源,为祖国建设和培养有道德有文化的接班人。作为青年大学生的组成部分,少数民族大学生同样肩负着时代赋予的责任和使命。

二、少数民族大学生学习国家通用语言的意义

我国幅员辽阔、人口众多,拥有多民族、多语言、多文种、多方言,普及国家通用语言文字,是增进民族间、地区间交往交流,促进经济、文化等各项事业发展的必要条件。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视推广普及国家通用语言文字,习近平总书记多次作出重要指示批示,强调要“推广国家通用语言文字,努力培养爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人”,“要搞好民族地区各级各类教育,全面加强国家通用语言文字教育”,强调“要认真做好推广普及国家通用语言文字工作”,为新时代推广普及国家通用语言文字提供了根本遵循和行动指南。

(一) 是各个民族的共同愿景

全面加强国家通用语言文字教育,是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。语言相通增进心灵沟通。全面加强国家通用语言文字教育,大力推广普及国家通用语言文字,消除民族间、地区间的语言交际障碍,才能更加全面深入地实现各民族交往交流交融,构建中华民族共有精神家园,进一步铸牢中华民族共同体意识,筑牢民族团结之根,凝聚民族和睦之魂,以全面认同为民族复兴凝聚合力,推动各民族共同团结奋斗共同繁荣发展。

(二) 能够对少数民族未来的发展产生巨大的影响

回顾我们国家近些年来发展历程以及少数民族区域现状,我们能够明确的意识到少数民族大学生如果能够学好国家通用语言文字,那么在交流沟通互动的过程中就能够很好地使用国家通用语言与他人进行友好的交流。与此同时,还能将一些更加先进的科学

信息技术引入促进科学技术的进步和综合国力的提升,所以从这个角度来说,少数民族大学生学好国家通用语言是非常重要的。

(三) 能够顺应时代发展的需求

对于少数民族大学生来说,学好国家通用语言文字的最主要的目的就是学习到的知识更好的应用在日常生活中,让其可以更加熟练灵活的运用国家通用语言文字。为了能够推动国家的繁荣昌盛,促使中华民族伟大复兴的中国梦顺利实现,以此来促进各个民族共同发展,学好国家通用语言文字。

三、少数民族双语生国家通用语言学习现状分析

目前我校少数民族双语新生学习现状开始呈现出以下两方面特点:一是从小接受民汉两种语言的教育,国家通用语言文字基础和水平参差不齐,对中华传统文化了解得不够全面、不够透彻;二是处于信息化、数字化时代,不良诱因致部分学生自主学习能力较差,还有些学生对自己来学校学习的主要目的不明确,这些都有可能影响其树立正确“五观”的因素。

思政教育不仅对其知识技能“补预结合”起到促进作用,更对其人格塑成、身心健康、“五观”认同等起到积极正确的引领和强化作用。在为期一年的国家通用语言文字的教育课中,根据学生特点,围绕语言教学开展思政教育,将爱国主义、民族团结思想有效的传递给学生,更好地教化学生。

四、在教学过程中实施课程思政的有效途径

国家通用语言文字强化课程会大胆改革教学方式,本人会根据学生实际需要增补改进学习内容,开展适应学生需求的多样化考核,精确掌握学生学习情况,减轻学生负担。紧扣时代变化填充全新教学内容,结合课程思政,引导学生树立马克思主义五观,铸牢中华民族共同体意识,筑牢意识形态领域防线。

1. 教学过程中秉持“思政融入课程”的理念。

将思政内容融入教学的各个环节,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用,努力提高思想政治教育的实效。

具体来讲,就是在高校思想政治教育改革过程中抓住核心环节充分发挥课堂在高校教育中的主渠道主阵地作用将思想政治教育融入学校教育的全过程中将教书育人的内涵落在课堂教学内容之中。当下高职思想政治理论课是对高职学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,担负着帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,养成良好的职业素养,成为国家、社会有用之才的重任。^[1]

2. 创新教学方式与方法,精心设计和组织教学活动

在保证总量不变的基础上,要减少课堂讲授教学的时数,增加其他多种教学方式方法的灵活运用,变应试教育为素质教育,有效

改善课堂教学效率。

在教学的过程中,要注重以专题教育来延伸系统教学,注重加强教学实践环节的设计安排,以培养学生的自主学习意识为主,有效融入现代化教育技术,保障课堂教学质量可以得到保障。当然,在帮助学生提高口语表达水平外,还要从培养学生的思想意识入手,不断对学生进行启发,促使其探索意识可以逐渐形成。^[2]

3.将社会主义核心价值观融入教学内容。

新时代视域下对我国少数民族地区高校培养大学生人才提出了新的要求,应当着眼于培养出具备较高综合素养的复合型人才。因此,在课堂教学中要积极将核心价值观相关内容与课堂教学紧密结合,凸显国家通用语言文字强化教育课程的德育性,切实做到社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

4.将课堂教学与职业理念的养成有机结合。

在学生刚入学的时候就开始落实国家通用语言文字教学工作,主要目的是为了衔接就业,确保学生在找工作的过程中基础素养可以得到招聘方的认可。因此,教学过程要凸显国家通用语言文字教育职业化特点,给学生传授语言文化知识。

5.充分利用各种资源。

第一,利用各种网络资源,例如学习强国里的音视频资源就是最好的素材。在教育教学中,以时政热点为切入点,挖掘其中思政元素,并将其“润物细无声”地融入课程资源,在这个过程中,可以锻炼学生的辩证思维能力,鼓励他们要“立大志、明大德、成大才、担大任”,与此同时还可以增强对中华民族的认同感和自豪感。

第二,在教学中,我们也会选择《直通语文》的系列教材作为参考用书,此类教材是2019年北京语言大学出版社出版的已入选“十三五国家重点出版物规划项目”。

比如,在进行听力专题时,我们会从《直通语文·听力4-6》中挑选出反映时代、反映中国社会的进步和风貌,引导学生关注科学、关注当下、展望未来,让学生在不知不觉中融入时代。例如,通过从《直通语文·听力4》中选择“共享单车”“移动支付”两篇语料启发学生对新事物的关注和思考;《直通语文·听力6》中国家的栋梁邓稼先、屠呦呦等为科学的奉献精神,从而引导学生树立正确的榜样。

在进行阅读专题时,我们会立足国家通用语言文字强化教育课程实际,选择贴近学生发展特点的正能量的素材,将爱国、爱党和实现中华民族伟大复兴的理想和责任有机地融入到教学活动中。例如,我会从《直通语文·综合4》中选择成语故事四则中《愚公移山》的故事,引用“当代愚公”黄大发的例子,他作为党支部书记,为当地实现脱贫致富作出突出贡献,进一步说明面对困难不退缩、坚韧不拔、百折不挠等精神品质,以此加强对学生的中华优秀传统文化教育(自强不息的民族精神);《直通语文·综合4》中《诚实值100分》,围绕“诚信”主题,拓展中国历史上关于诚实守信的名人故事,加强学生的社会主义核心价值观(诚信)教育;《直通语文·综合6》中《华罗庚》,通过讲述党史里的科学家、人民的数学家—华罗庚,引发学生对伟大人物的钦佩与敬仰,运用榜样的力量,让学生树立中华民族自豪感,同时弘扬民族精神,抒写无悔青春。

在进行口语专题时,我们会从学习强国里挑选一些类似“孟晚舟回国”“航天出差三人组”等素材,引导学生学习航天精神和树立民族自豪感;也会从《直通语文》这套教材中有目的地挑选一些

语料练习,例如《直通语文·口语5》中对“幸福”的各种各样的理解,《直通语文·综合5》中对志愿者行为的解读,《直通语文·听力4》中对寒食节和清明节的理解等。以此引导学生关注生活的美好,打开学生的心结,培养感恩意识,厚植爱国主义情怀,不断将“小我”情结与“大我”情怀合理地统一起来,深刻地认识到国家与个人是同呼吸、共命运的。

五、少数民族大学生国家通用语言教学改革的具体措施

(一)提高师资队伍力量水平

在课堂教学中教师一直以来都处于主导地位,而对于学生来说,他们学习的质量和效果一定程度上是由教师自身的能力和水平来决定的,所以从这个角度来说,在国家通用语言文字教学的过程中,一定要提高师资队伍的力量和水平。首先,针对目前高校教师的实际状况,对教师有组织、有计划地开展相应的培训工作,灌输先进的教学理念,切实提高教师自身的国家通用语言文字的水平;其次,教师作为人类文明的传承者,现代教育的组织者、策划者、实施者,扮演着重要的角色。正所谓“一朝聆教诲,终身铭师德”。尤其是高校教师,对学生未来的志向抱负、人格品性将产生深远的影响,教师的学识、人格、修养、能力等都将直接决定学生素养的水准。因此,人们对高校教师的人文素养要求甚高,提升教师的人文素养便显得尤为重要;最后,要对教师的资格认证进行严格的把关,定期对教学的过程进行评价考核。

(二)突破限制,灵活的使用课本教材

因为不同的语言文字在形体、口音、含义等方面有一定的区别,所以说在国家通用语言文字教学的过程中,需要针对实际情况对教材的内容进行一定的增加和删除,尽可能的了解学生语言发展的差异,针对教材模式和体系进行优化调整,采取多元化的方式展开课堂教学,让少数民族大学生可以对语言文字形成一定的联想和对比,在脑海中有有一个正确的概念,强化对词汇和语句的正确理解、掌握,提高学习的质量和效率。

六、结束语

“课程思政”建设的基础在“课程”。没有好的课程建设,“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此,要充分发挥专业学科优势,在教学目标的制定过程中注重充分发掘不同课程特点的“思政资源”,深度拓展教学内容,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现中华民族伟大复兴的理想和责任等融入国家通用语言文字课堂教学中,引导少数民族大学生树立正确的“三观”,激励他们自觉把个人理想追求融入国家和民族事业之中。

参考文献:

- [1]刘勇.《“课程思政”视角下高职院校思想政治理论课优化建设研究》[J].新课程研究(中旬刊).
- [2]王忠勇.《高职思想政治教育既要讲大道又要接地气》[J].大江周刊:论坛.
- [3]郭珊珊、柴青清.新疆少数民族预科教育“课程思政”探索和实践性研究[J].《文教资料》2020年第23期.
- [4]胡晓燕,王新刚.浅议国家通用语言教学中语言文化的引入—以巴州师范学校为例[J].新西部.2018(06).
- [5]帕丽达·买吐尔地.浅谈国家通用语言教学中开展课程思政有效途径[J].《数码设计》2018年第13期.

伊犁师范大学大学生课程思政类课题:202101SZJYYB09