

微课在高校英语思政教学中的应用策略分析

张莹莹

(武汉学院 湖北 430000)

摘要:在高校英语教学的过程中融入思政教学是时代发展所需要的,能够从根本上提升学生的思想道德素质。而高校英语教师也应当重视微课的作用,并在高校英语教学的过程中有效融入思政教学,真正提升学生的思想素质,让学生在具体的专业课学习中能够提升自己的专业基础与思政水平。

关键词:微课;高校英语;思政教学;应用策略

引言:

微课是科学技术不断进步的表现,将微课运用到高校英语的思政教学中是重视教学资源,以及对教学方式不断改革的体现。对于教师来说,应当重视微课在高校英语思政教学当中的应用,从而提升高校英语课堂质量和课堂水平。

一、利用微课应用于高校英语思政教学中的意义

(一)是落实国家教育发展政策的体现

在高校专业课教学的过程中,对学生进行思想政治教育是重要的,这有利于端正学生的学习态度。英语是一门专业较强的课程,在英语教学的过程中,微课将思政教育融入到英语课堂上,能够促进高等教育质量的全面提升,也就是说,能够有效的促进高校英语课堂效率与质量的不断提高^[1]。

(二)有效提高学生的学习兴趣

在高校英语课堂发展的过程中,利用微课能够有效提升学生的学习兴趣。如果没有微课,教师在课堂上如果要想将思政教育与英语进行融合就会导致学生只能听教师的空洞乏味的讲授;而采用微课的形式,学生能够通过观看视频的方式来进行学习,这能够有效地把学生带进一个微时代,从而将英语与思政教育二者之间的内容能够集中融合的放在一起,突出在教学过程当中的重点和难点。将微课融入到英语与思政教学的融入过程中能够找到更贴合学生的教学模式,从而让学生在具体学习的过程中培养解决实际问题的能力和水平。

(三)提高教师的课堂教学效果

在高校英语课堂上融入思政教育是课程思政的具体体现,将微课应用于高校英语课堂上的思政教学能够有效地提高课堂教师教学效果。微课有着短小精练的特点,学生在英语课堂上面临着学习难度大、知识量多的状况,而微课这种教育形式能够减少学生在课堂上学习的难度让学生能够利用课下的时间进行充分的学习,将微课运用到英语专业教学的过程,融入相应的思政课程,让学生在学的过程中充分的运用现有的资源来提升运用时间的能力,让学生在课下能够对课堂学习的内容进行补充,真正的实现学习能力的进步,提升教师的教学效果。

(四)有利于拓展学生的学习内容

在高校英语教学的课堂上,如果只简单地利用课堂上有限的时间,那么是无法将思政教育与英语进行完美融合的,微课这种教育工具的出现,实现了英语课程与思政教育二者之间的完美融合。英语的学习不是一个短暂的过程,而应该是一个循序渐进的过程。英语的学习主要是靠长时间的积累,英语是一门外来语言,学生的英语环境质量不高。在高校英语教学的过程中,运用微课能够拓展学生学习英语的时间和空间,通过运用微课,学生能够获得大量的音视频资源,而教师通过这些音视频资源中融入思政教育,能够有效的提升学生在课堂上的学习效果,这不但能够拓展教学内容,同时也能够提高学生的英语水平^[2]。

二、高校英语教学中微课应用存在的问题

(一)教师对微课教学的认知仍然有待深入

教师在具体教学的过程中并没有将微课作为提升学生学习兴趣的工具,反而将微课作为提升自己职称的工具,因为在高校教学的过程中利用微课已经成为了一种趋势,如果教师没有利用微课,那么就会导致在评职称时遇到一些困难,所以利用微课来成为自己评职称过程当中的辅助已经成为了部分高校英语教师采用微课教学工具的一种主要心理。这就导致教师并没有对微课教学的主要原理进行探讨,在微课教学的过程中,也无法抓住该教学模式的特点,无法向学生展示英语学习的魅力,无法提高学生在这一过程当中的思想道德水平。

(二)过于注重形式

微课作为新时代出现的一种教育工具,在高校英语课堂上有着十分重要的地位。但是在具体实践中可以发现一部分教师往往过于注重微课的形式,也就是说,有不少教师在制作微课的过程中往往过于重视技巧。明明是一个非常简单的知识点但是教师往往会将所有的制作微课的技巧全用上,这就导致形式大于内容,导致微课的形式比内容更加重要。这种方式导致学生在课堂上的注意力完全被分散,不能够将自己的注意力集中到教师所讲授的课程上,微课的教学意义也就无法体现。

(三)缺乏微课的管理平台

将微课运用到高校的教学过程中已经有了一定的实践经验,微课有着自身的优点,所以师生非常喜爱这种教学方式,但是在微课运用到高校教学的过程中,微课作品虽然不断增加,不过却存在着缺乏微课管理平台的现象。即使每个高校都有属于自己的微课资源管理平台,但是这些管理平台往往呈现出较为凌乱的特点,学生很难将不同的知识点进行系统化,学生如果不能将知识点进行系统化,那么就会导致这些分散的知识点无法被学生进行应用,所以微课的整体效果往往不能发挥。

三、在高校英语教学过程中,利用微课融入思政教育的策略

英语教师在实际教学的过程中应当将微课作为教学的工具,充分利用现代的教学资源,颠覆传统课堂的教学模式,通过微课来对学生引导,来促进学生英文水平的不断提升,促进学生在英语学习过程中的状态提升。英语教师应当对微课教育进行清晰的认知,深刻把握微课的特点,发挥出制作微课的能力,注重对微课的内容进行创新,从而使微课的整体效果能够得以发挥,真正提升英语专业中思政融入的水平。

(一)教师应对微课的本质有深入的认知

微课作为一种新时代下的教学方法,运用微课与时代需求密切相关。在专业课教学的过程中融入思想政治教育能够提升学生在专业课教学过程当中的道德水平,微课的多样性与便捷性为高校英语教学中融入思政教育提供了基础,微课的优势是传统模式无法比拟

的,在这样的背景下,教师应当提高对于微课教学的认识,教师应当意识到进行微课教学不仅是为了提升自身的教学质量,同时也是为了提高学生在学习过程当中的知识储备量与能力,拓展学生的学习内容。目前,学习模式碎片化的特点越来越突出,而微课正好适应了这样的特点,在高校英语教学的过程中,利用微课能够让学生在碎片化的时间内进行学习,帮助学生掌握碎片化的时间,学生能够利用业余时间来进行学习,这不仅是教师把握时代节奏的表现,同时也能够发挥微课的优势。所以在高校英语教学的过程中,教师应当充分认识到微课教学的优点,意识到将微课融入到高校英语课堂上,不仅能够提高学生对于专业课知识的掌握程度,同时也能够提升对于思政教育的掌握程度,提升学生的思想道德水平^[9]。

(二) 提升教师制作微课的能力

微课课件的制作是一个繁琐的过程,制作微课对教师的能力提出了很高的标准和要求,所以高校在发展的过程当中一定要以提高教师的专业素质作为主要目标,注重教师制作微课能力的提升。这样才能够让教师在教学活动中得心应手。提升教师制作微课的能力,不仅从技巧方面提升教师的能力,也需要从教师对微课的整体布局方面进行提升,微课的整体布局主要指的是在微课教学的过程中,教师不可能在教学的过程中将整个微课的内容都与英语专业的教学内容相关,相反,教师需要在微课的制作过程中融入思政教育的内容,让学生在学习专业基础知识的过程中潜移默化地受到思政的影响。微课的制作水平直接影响着学生学习微课课件的质量,直接影响着教学效果。所以,高校应当注重提升教师制作微课的质量,让学生能够在高质量的微课教学下得到更好的提升。教师需要在英语教学的过程中对所教学的内容了如指掌,同时也需要挖掘英语教学过程当中的丰富元素,与思政教育进行紧密融合,同时将其融入到微课的播放过程中。通过这种方式,教师能够提高自己的综合素质,能够为学生带来更好的课堂体验,让学生在专业课教学的过程中,真正的提升自己的思政水平^[10]。

(三) 注重课件内容的编排

在高校英语教学的过程中融入思政教育,对教师的能力提出了更高的要求,而在微课这种新型教学方式的幅度下对教师课件内容的编排能力提出了更高的标准。教师制作微课的目的是供学生使用,所以课件的内容比形式重要得多,教师不能够出现本末倒置的情况。教师应当更加注重微课课件的内容,不能将重点放在微课的形式上,教师应当考虑将知识点以通俗易懂的方式表达出来,让学生在英语专业学习的过程中能够掌握的语法,能够提升自己的英语口语表达能力以及各种综合素质,同时,在各种综合素质能够提升的过程中提升自己的思政水平。教师在具体制作课件时,需要紧紧地与英语教学重点相结合,同时在英语教学的过程中也需要融入社会热点与时政热点,在这一过程中,学生不仅能够得到英语专业知识的洗礼,同时也能够对社会热点事件有一定程度的把握,让学生能够在轻松愉悦的环境来进行学习,真正的提升学生在学习过程当中的能力和水平。

(四) 为学生培养语言环境

学生在英语学习的过程中,不仅要注重提升自己的阅读能力、写作能力、听力能力,同时也需要提高自己的口语表达能力,而微课为提高学生的口语表达能力提供了基础。在传统的教学模式下,英语作为一门外来语言,学生不能在英语环境中进行学习,所以学生的口语表达能力往往有待提高,学生的实际运用能力比较低。但是在微课教学模式下,学生能够获得一个相对良好的语言学习环境,教师可以通过微课给学生提供一个良好的视频资源,让学生能

够在有效的英语对话环境中进行学习,在这一过程中,学生能够选择比较经典的台词进行对白,从而提升自己的口语表达能力,提升学生对英语的实际运用能力。而在为学生用微课营造语言环境的过程中,教师也可以选择社会上的时政热点来为学生进行讲解,让学生用英语来表达出自身对于这些时政热点的看法,然后对学生的思想进行引导,通过这种方式能够让学生的英文水平得到有效的提升,而学生在表达自己内心想法的过程中能够端正自己的态度,真正达到英语专业与思政教育二者之间的融合,提高学生的语言学习能力和水平^[9]。

(五) 构建多元化教学形式和教学评价体系

在高校英语教学的过程中应当构建多元化的教学形式和教学评价体系,将思政教育与英语专业二者之间的评价体系进行完善。通过这种方式能够有效地弥补在英语专业评价过程中思政教育评价不足的现象;通过这种方式能够有效地提升学生在英语学习过程中的能力;构建完善的教学评价体系能够倒逼学生在英语学习的过程中提升自己的思政能力和水平,帮助学生获得专业能力知识的基础上提升自己的思政意识。

(五) 注重对高校英语教师的思政培训

英语教师是课堂上的引导者与指导者,英语教师在课堂上不仅需要为学生提供大量的知识,同时也需要在课堂上对学生的思想意识进行引导,这样才能够真正的达到教书育人的目标。所以在具体教学的过程中,高校应当根据顶层设计与宏观计划来对英语教师进行思政培训,让英语教师在接受思政培训的过程中规范自己的行为,提高自己的意识,这样他们在教学的过程中才能够针对学生的不良思想进行引导,从而促进学生在后续学习与成长过程中的进步。高校可以针对高校英语教师的现状来加强与马克思主义学院思政教师的交流,通过这种方式能够让英语教师学习思政教师的意识与素养,让英语教师能够掌握思政专业知识,注重高校英语教师的团队建设,加强对于高校英语教师的培养,从而促进微课在英语专业当中的运用,帮助英语专业的学生在课堂上不仅能够学到更多扎实的专业基础,同时也能够了解到更多正确的思政理论。

四、结束语

高校英语的发展是一个长期的过程,在英语的学习过程中融入思政教育是社会各界广泛关注的问题。在英语教学的过程中融入思政教育能够有效提升学生的思想政治素质,锻炼学生的学习能力和学习水平,锻炼学生的综合素质。所以高校英语教师应当提升自身制作微课的技巧与能力,注重对课程内容进行编排,让学生在专业的学习过程中潜移默化地感受到思政的影响;让教师在为学生进行有条理教学的过程中呈现出丰富多彩的思政知识,让学生能够在教师精心打造的课堂模式下进行教学,提升教学的实效性,发挥出微课的优势。

参考文献:

- [1] 杨谨漪. 微课在高校英语思政教学中的应用策略分析[J]. 新课程教学:电子版, 2022(5):2.
- [2] 闫宇涵. 微课在大学英语课程思政教学中的应用研究[J]. 英语广场:学术研究, 2020(32):3.
- [3] 陈隽. 课程思政时代微课在大学英语混合式教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(23):2.
- [4] 刘冰. 微课在大学英语阅读教学中的应用策略研究[J]. 2021.
- [5] 张夷弛. 课程思政嵌入开放大学公共英语的途径与实践策略[J]. 2020.