

思政课程中加强法治教育的重要意义及其路径优化

李丽珏

(中南财经政法大学马克思主义学院 430007)

摘要:在思政课程中加强法治教育应促进法治教育与思政教育的深度融合,而这是建设法治社会和法治校园的前提条件,也是必要基础,同时也是国家对于高校思政教育和法治教育的基本要求,有助于大学生形成健康正确良好的思政素养以及法治观念认识。本文针对思政课程中加强法治教育的重要意义及其路径优化进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词:思政课程;法治教育;重要意义;路径;优化

前言:大学生是建设社会主义国家的重要力量,同时也是建设法治社会的重要组成部分,针对大学生展开法律教育、传递法律知识、提高大学生法律认识,这是教育工作的重点,需要得到教育工作者的重视,应从根本上在思政课程中开展法制教育工作,提升学生法治观念认识,提升学生综合素质能力水平,从而学生能够发展成为一名合格的社会主义国家公民。

1 关于法治教育内涵及其目标

1.1 关于法治教育的内涵

法治教育是针对国家公民有针对性、有目的地加强法律法规方面的教育,培养并提高其法治观念认识,使得国家公民在日常生活应用中应用法律法规维护自身权益,维护社会公共秩序,助力打造安全法治的国家和社会。法治教育主要包括对于公民的法治思想观念、法治原则、法治制度、法治实施方面的教育,主要是为了培养公民法律认识、法律原则以及对于依法治国战略的认可,将这种战略渗透到公民的日常学习、工作、生活中。法治教育通过借助教育教学渠道渗透和传播法治概念、理论知识,辅助公民形成正确健康的法治认识、情感认知、思想态度等。通过针对法治教育内涵分析得知法治教育在落实过程中,应突破仅仅对于法律条例条款的宣传教育,应在明确当下社会发展形势以及国家社会深化改革的背景下,从多层次、多方面、多角度深刻解读,培养我国公民法治观念和法治思维。

1.2 关于法治教育目标

建设法治社会需要依托于社会大众,与社会大众密切相关,而法治教育通过展开教育培养和提高大学生法律意识、法治观念认识,加快推进法治社会建设的进程。高校是培养法治人才的重要阵地,肩负着向国家和社会培养和输送高水平、高素质人才的责任和使命,所以当前高校法治教育需要基于法治观念、法治思想、法律条例等内容建立知识体系,以培养学生社会主义法律观念认识作为基础和核心,培养具有较高法律观念认识及社会担当的捍卫者。在教育工作中需要辅助学生形成价值观念认识以及正确的法治观念认识,应坚定建设法治社会战略不动摇,提升学生社会责任感,让学生在以后的发展中做到自觉主动遵守法律,维护法律,依法办事,维护国家形象和利益,维护自身权益和尊严,在确保自身安全的基础上与违法行为作斗争。

2 思政课程中加强法治教育的重要意义

展开法治教育目的是为了培养大学生法治观念认识,提升其法律素养,而学生法律素养的形成是一个长期的过程,大学生思政课程能够为学生形成法律素养创造有利条件,提供有效途径。思政课以及一些选修课程是高校重要的思想政治教育工作渠道,主要是传递思政理论知识,因此得知思政课在我国高等教育教学体系中占据

重要地位,得到了国家和社会的关注和重视。国家对于高校思政教育提出了一定的要求,要求思政教育积极贯彻落实党的治理方针。当前高校思政课程体系欠缺完善,教师应通过在思政课程中加强法治教育,让学生学习法律理论知识,形成法治观念和法治思想认识。

2.1 提升大学生法治思想认识的需要

虽然当下我国高等院校逐渐注重大学生的法治教育,并且取得了一定的成效,但是在具体落实中存在一些问题,会影响法治教育的有效展开和实施,一些大学生其法律思想认识淡薄,法律知识了解不深入。通过分析调查得知影响法治教育有效展开的原因较多,首先在思想认识方面没有意识到法治教育的重要性,而这会影响高校法治教育顺利展开,是重要的影响因素。大学生对于法律的认识存在较大差异,一些学生形成完善的法律知识体系,而还有一些学生仅仅了解一些法律常识,所以针对大学生展开法治教育需要加强重视,并有针对性、有目的地展开^[1]。

其次,法治教育存在一定的局限性,教学学时难以得到保证。当前对于大学生的法治教育主要通过思想道德修养与法律基础课程展开,这一门课程没有较多的时间进行法治教育,而且这门课程法治教育相关的知识较少,同时由于高校教师师资力量欠缺,法律相关的课程开设没有得到重视,而且开设条件不够充沛,难以满足大学生法律知识学习的需要。

2.2 形成社会主义核心价值观的基本要求

当前社会发展更加提倡价值观是否能够得到社会大众的认可肯定,而这会影响到国家和社会发展。当前我国在法治宣传方面已经寻找到有效的路径,但是由于我国人口众多,难以将法治宣传教育落实到国家各个地区,而且还有一些地区对于法律教育产生片面的认识。大学生文化水平较高,能够理解和有效学习法律理论知识内容。大学生也是当前中华民族复兴的中坚力量,大学生对于社会主义核心价值观的认同和实施较为重要,会影响到国家社会未来的发展。国家总书记在重要会议中明确提出青年阶段学生正处于思想价值观形成的法治观念形成的关键阶段,在这一阶段针对学生展开思想政治教育和法治教育极其重要。高校应通过展开法治教育培养大学生法治思维,提升学生法律素养以及引导大学生形成法治价值观。

2.3 培养大学生公民意识的关键所在

当前国家提倡依法治国,而依法治国其前提则是需要我国公民具备良好的法治思想品质。当下我国建设法治社会步伐在加快,在此过程中也存在了一些问题,主要是我国公民其法治思想品质难以满足建设法治社会的需求,高等教育则是一个培养高水平、高素质人才,培养思想道德品质合格的公民。对于此,高校应明确大学生教育工作目标,大学毕业生具备良好的专业技能较为重要,但是更

加重要的则是大学生应具有健康正确的价值观，能够作为一名合格的公民。所以，培养大学生良好的公民意识较为重要，在这一过程中大学生思政品质、综合素质、核心素养需要得到培养和提升，让学生在过程中和发展过程中不断地提高自身综合素质，有针对性、有目的地学习法律知识。应对于法律知识的认识，从法律规定发展到法律信仰层面，并且学生在以后的学习、成长和成长中能够从内心形成良好的法治观念认识^[1]。

2.4 建设法治国家社会的重要途径

建设社会主义法治国家需要形成法治思维，让国家公民对于建设法治国家社会从内心认同、认可和肯定，法律被信仰是较为重要的，否则难以发挥有效作用。大学生正处于形成正确人生观、世界观和价值观的关键阶段，大学价值观会影响到自身的成长、学习和成长。针对大学生展开科学系统的教育辅助学生形成健康的人生观、世界观和价值观，提升学生法治观念认识，进而学生在以后的工作、生活和成长中遇到法律问题时，可以通过所学知识理性分析以及解决，避免出现不理智的行为或者违法违纪的行为发生，以此通过不断地熏陶和感染能够打造良好的社会风气，建设法治社会的目标也逐步实现。大学生是建设现代化国家社会的主体也是接班人，促进国家社会法治化建设是当前大学生重要的责任和使命，而大学生其法治观念认识直接影响到建设法治国家的成果^[2]。

3 思政课程中加强法治教育有效路径

3.1 提升思政课教师法治素养

在思政课程中展开法治教育需要思政课程教师发挥自身职能作用，提高思政课程教学质量水平。思政课教师较为关键和重要观，教师教学能力水平以及示范带头作用对于学生的影响很关键，教师需要注重自身言谈举止，能够遵守法律法规，从而才可以影响到学生，让学生能够知法、学法、懂法、用法。教师在讲授法律法规相关的知识时，需要进行深入探究。当前我国思政教师专业是哲学教育专业，没有经过专业系统的法律教育培训，所以对于法律教育的展开不能精准把握，影响学生对于法治知识内容的学习，高校应重视这一问题，积极引进法律专业的人才。另外，还需要注重对思政课教师法治教育的培训，包括课程知识以及专业教学能力的培训，引导思政课教师充实自身的法治知识储备。通过探讨的方式提升思政课教师其法治素养，以此为针对学生的法治教育的展开提供有利条件^[3]。

3.2 有效落实法治理论教育

高校展开法治教育需要注重理论教育，体现理论指导，需要全面展开集中教育。在专业教育中设立法律公共课程，而思政课教师在课程中需要开设专题，统一展开法治教育，在课下的集中教育中可以以法治讲座的形式，也可以播放相关的教学课件资料等。课堂教育与课下集中教育其目标相同，主要是通过教育让学生统一学习与法治相关的一些理论知识。课堂教育时间有限，教学氛围较为严肃，而课下集中教育可以让学生以自己喜欢的方式参与到集中教育中，可以以小组的形式参与，也可以以课外兴趣社团的形式参与，也可以辩论比赛的形式体现。在开展课下集中教育的基础上，还可以针对学生实施针对性教育，可以针对学生进行一对一的法治教育，为学生解答学习中所产生的困惑和遇到的问题，与学生进行良好沟通和交流。课下集中教育与课上针对性教育其目标同样相同，目的是通过加强教育沟通与交流，从而提升学生对于法治理论知识的认识，教师可以针对学生进行分组，让学生在小组内共同讨论法治热点问题，使得学生表达自己的观点和看法。而针对性教育

其针对性更强，目的性更强，而且学生具有个性化特点，教师需要抓住学生特点有效展开针对性教育。

除此以外，教师还需要有效开展线上教育。当下互联网技术快速发展，教师可以应用微信、QQ、微博等平台向学生推送相关的理论知识。应用新媒体平台传递法治理论是当下社会发展对于思政课程教育工作的基本要求，而且也是一种有效的教学方式方法^[4]。

3.3 有效展开法治实践教育

法治实践教育没有得到大面积的普及，而高校展开法治教育应重视实践教育。通过实践验证理论，通过实践巩固理论基础，有针对性地展开法治实践教育，可以模拟案例，可以模拟法庭，可以针对法治案例进行分析，引导学生通过参与实践，以此学生可以了解法律知识应用的程序、模式以及具体的方式。通过法治教育辅助学生加深对于法律法规的认知，需要积极展开具有实际意义的法治教育，带领学生到法庭、法院、检察院等场所亲身体会法律程序，进而让学生能够感受到法律的权威性，而且也让学生意识到违法的严重危害性，以此让学生能够从内心形成遵守法律的意识和思想，同时也让学生通过了解和应用法律武器保护自身权益的方法。需要积极有效展开法治实践教育，让学生自发制定班级规章制度，并让学生意识到班级规章制度对于班级管理以及学生学习所发挥的重要作用，通过运用法律法规从而维护班级秩序。因此，应积极展开法治实践教育，可以在周末或者假期时间带领学生参与当地普法宣传活动，让学生通过应用所学法律知识解决实际问题，另外让学生认识到法律适用性以及重要性。

结语：综上所述，当前在思政课程中加强法治教育极其关键和重要，而这是建设法治国家、法治社会、依法治国的关键也是有效渠道。大学生是社会主义建设发展的重要力量，需要深刻解读法治内容，学习法律知识，形成法治观念认识，以此发展成为合格的公民。对于此，需要在思政课程中积极展开法治教育，需要认识到思政课程中加强法治教育的重要意义，在此基础上采取有效的策略，包括提升思政课教师法治素养、有效落实法治理论教育、有效展开法治实践教育，从而从根本上建立思政课程法治教育体系，提高学生法治观念认识，提升学生法治素养。

参考文献：

- [1]丁倩,王生毅.新时期研究生法治思维的培育路径探索[J].高教学刊,2016(13):35-36.
 - [2]姚建龙.大学生法治教育论[M].北京:中国政法大学出版社,2016.
 - [3]傅世放.研究生道德素质培养研究[M].重庆:西南师范大学出版社,2016.
 - [4]刘洋.新媒体在大学生法治教育中的运用研究[D].绵阳:西南科技大学,2016.
 - [5]陈留根.社会主义核心价值观引领大学生日常生活的主要途径[J].大众文艺,2018,(18).
 - [6]饶兰兰,李元.高校诉讼法教学存在问题探析[J].教育与职业,2006,(15)本文是中南财经政法大学研究生拔尖人才培养项目“习近平法治思想融入高校研究生思政课教学研究(31422211802)”、中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项资金资助,编号:2722022DS010 课题成果课题成果
- 作者简介:李丽珏,(1990.8-),女,湖北黄冈人,硕士学历,助理研究员,中南财经政法大学马克思主义学院,研究方向:法学、高等教育管理。