

“交通管理与控制”精品课程建设的实践与探讨

苏 菠 张思宇

广西警察学院 530028

摘 要:新时代,随着高等院校培养目标和人才培养方案发生了新的转变,体系化、延展化课程教学变得尤为重要。“交通管理与控制”作为一门具有长期设计的专业课程,其精品化、完善化建设对于专业发展、学科建设、行业进步具有推动作用。因此,应当重视“交通管理与控制”课程的先进性构建。本文将主要围绕“交通管理与控制”精品课程建设的相关问题,并提出意见和建议。

关键词:“交通管理与控制”;精品课程;专业教学;实践探究

引言:

不久前,教育部印发关于优先推动一批高等院校建设精品课程的通知,要求以“五个一流”为主要标准,主要包括一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等方面,对高等院校精品课程建设提出了更加明确的发展方向、提供了更加具体的要求。因此,各高校应该从“交通管理与控制”精品课程入手,建设更加高水准、国际化的专业课程,从而更好培养创新型、个性化人才以适应社会发展的需要。

一、“交通管理与控制”精品课程建设的重要性

课程体系的科学性、完整性构建对于人才培养、专业建设等具有重要作用,因此,在“交通管理与控制”课程教学实际过程中,精品课程的构建不仅有利于更加专业性的人才培养,提升高层次人才培养的水平;而且还有利于完善专业构建,深化专业建设的广泛性和有效性[1]。青年人才培养有赖于多方面、多主体、多层次的要素来满足,要不断提高和完善我国“交通管理与控制”精品课程构建工作,从规范培养目标入手,进一步提升培养主体、信息发展要求、培养基础的有效性,从而切实提升青年专业人才的能力水平。

二、当下我国精品课程教学现状分析

(一)教学模式较为落后

随着社会经济地迅速发展,我国科学技术得到跨越式发展,从而对精品课程教学提出了更加现实、更加高水平的要求。在以往的教学经验中,课堂教学活动重点不在学生,而是以教师为主,教师通过单一而固化的教学方式使得学生被动的接受知识,在此过程中,学生很少有自主思考探究的过程中,跟着教师的教学节奏贺教学思路走,从而完成设定的教学任务。由于精品课程专业课程具有较强的专业性、技术性、创新性等特点,因此,那种较为落后的教学模式在某种程度上很难与之相适应。在精品课程专业教学过程中,教师应当避免传统的那种为练习而练习的教学模式,而是要认识到课程教学的不断创新和优化在提高学生学习效率上的重要作用,促进学生学习的重要手段。大力推行高校精品课程专业教学改革,就要坚持学现代化的教学技术是我国改革课堂教学内容一关键原则,改变现有的教学模式与基本结构,同时,要回归到以人为本的教学理念上来,从而使得学生所学习的知识得到实际应用,使之能力得到锻炼,思维得到拓展。

(二)学生缺乏学习动力

相比于其他阶段学生而言,高校学生在学习过程中存在自觉性差、具有学习任意强等特点,因此,在往后的学习过程中,如果教师未能正确加以引导,给与学生正向激励等,那么将不利于高校学生的进一步发展[2]。精品课程专业因其技术性强,而对学生的数学运算能力及逻辑思维能力有一定的要求,当学生之前所学的内容无法在精品课程专业学习中得到运用时,将导致学生缺乏学习动力。因此,教师应该进一步发挥自身的能动性,全面提升学生关于专业

学科的直觉与灵感联想和想象,全面提升学生进行实证与推理,培养其批判与发现的新思维。此外,还要通过密切联系的生活进行体验与感悟,表现与创新的素养,进而潜移默化化为意识与态度,对课本就可活学活用。教师要主动提升学生对于精品课程专业课程学习的认知能力,提升学生专业课程的学习水平,从而激发学生对精品课程专业课程学习的内生动力以及自觉性。

(三)同社会发展不协调

当下,由于经济发展、社会进步,从而导致的校园课程教学与现实社会生产活动不相协调、不像匹配的现象普遍存在。作为一门专业性、基础性、操作性都较强的高校课程,“交通管理与控制”课程对于一部分学生来说是枯燥的、抽象的、呆板的以及与社会脱钩的。很多课程专业教材版本老旧,案例难以解释当下所面临的一些新情况、新问题,因此,教师应该主动提升自身素质,加强对教科书进行整合和完善,创新型教材的知识性理解和阐释,不断促进教学的趣味,深化课堂,促进高校精品课程专业课程教学的深层转变,进一步强化高校精品课程专业课程教学的完整性和结构性、连续性和综合性,要不断培育学生在学习过程当中更加自主学习精神。同时,要在一定的教材内容或现实情景中加深对于问题的理解和思考,要自觉投入到生活现实当中,愿意解决生活实际问题,才能更好的促进学生加深记忆和理解;专业教学要不断推动生活化、现实化的转变,紧跟时代,与时俱进,才能适应快速发展的社会实际,才能教会学生如何学习,如何提升自己。

三、“交通管理与控制”精品课程建设的基础

(一)师资队伍

在“交通管理与控制”精品课程建设过程中,德才兼备、精于教学、涵养丰富、水平高超的教师队伍是起到教学工作顺利、高效开展,提升教育教学品质、培养创新型技术人才的关键作用[3]。作为精品课程建设及教学的主要推动者和促进者的教师,在“交通管理与控制”教学实际中,应当认真学习教育部的相关要求,认真研究教材内容,不断将理论知识与现实生活相对接,科学定位教学内容和教学目标,应该不断自觉提升自身的能力水平,遵循学生学习和成长的规律性,不断促进“交通管理与控制”课堂教学发挥更大的价值和作用。此外,教学活动不断与时俱进进行深化改革,“守正创新”是其浓厚特色,凝结了中国高等院校精品课程建设的优秀成分与十年来的得失经验实践成果。

(二)图书资料

一体化、体系化课程教材、配套资料等对于“交通管理与控制”的精品课程构建发挥着不可忽视的作用,好的教材和讲义内容不仅关乎学生学习的兴趣和取向,而且还决定着学生在学习过程中真实汲取了多少,能力提升了多少。最新的《高校专业课程标准》提出了指向学科核心素养的“交通管理与控制”教学活动,即学生在主题意义引领下,以各种课堂教学为依托,通过一系列“交通管理与

控制”教学活动,从而提升学生自身能力和水平。因此,高校应该不断完善图书资料建设,不断推进“交通管理与控制”课堂教学的品质,提升学生综合素质培养的连续性、多元性。

(三) 教学环境

教学环境主要包括线上及线下两个方面,即网络教学环境和实践教学环境。网络教学环境对于学生拓展丰富自身的知识和眼界具有重要作用,而实践教学环境则影响着学生对于专业知识的实际操作能力。在“交通管理与控制”精品课程建设过程中,既要不断提升网络覆盖,引进先进技术,为学生博采众长提供基础,又要重视实践,发挥学生的动手操作能力,两方面相符形成,缺一不可[4]。在“交通管理与控制”精品课程教学过程中,专业教师应该进一步推动课堂活动的拓展和应用,才能更好、更全面地提升高校“交通管理与控制”的教学质量和教学层次。个性化课堂逐渐成为“交通管理与控制”课堂教育学的重点和核心,教师要主动提升学生对于高校“交通管理与控制”学习的认知能力,提升“交通管理与控制”的学习水平,才能更好地发挥利用课堂活动教学的作用和意义。

四、“交通管理与控制”精品课程建设的具体路径

(一) 加强师资建设,创新教学体系

蔡元培先生曾言,所谓大学者,不在于大楼,而在于大师。高等院校应该注重内涵建设,首先应该从引进和培养一批高精尖的既具有理论水准又具有实践能力的师资队伍入手,从而在推动“交通管理与控制”精品课程建设过程中,实现高质量、高水准发展,实现国际化接轨[5]。

由于缺乏统一、规范的教学大纲,因此我国各地高校“交通管理与控制”教学具有不同的课程体系,这不利于完善具体的教学内容,降低了教学效率。只有进一步优化“交通管理与控制”课程教学体系,结合时代发展要求和学生学习特点,才能提高专业教学。当下的教学背景下,学生学习“功利化”,更重视有直接价值的事物,学生这样的学习态度造成数学学习不积极,自然也就不会取得好的教学效果;另外,在“交通管理与控制”专业课程学习的深度方面也有所欠缺,没有体现知识的实际意义,有的学生反映“学习无用论”,认为“交通管理与控制”专业课程和自己的社会用处相关性不大。然而,随着新课改的深入发展和培养学生核心素养理念的提出,对高校“交通管理与控制”专业课堂的优化,不论是内容上还是形式上,都提出了更高的要求。因此,要不断完善高校“交通管理与控制”专业课程的教学体制机制,要细化知识的结构,对课程知识要进行分解和转化,这将为今后学生的学习生活提供尤为重要的量的积累,能够促进今后学生在知识方面质得转化和飞跃。要全面提高教师对课堂的重视程度,教学除了是一种指导,更是引导,引导学生发现数学的作用和意义。

(二) 推动实践教学,教学融入科研

实践教学在精品课程构建过程中同样发挥着重要作用,因此,高校应当切实将教学融入科研,推动实践化教学,并广泛结合相关案例帮助学生在接受理论知识的同时得到实践的训练,不断提升学生解决实际问题的能力。传统课堂授课模式墨守成规,高职教育对学生创新能力的培养一直未得到重视与引导。高职院校强调实践性,忽略了实践中同样存在研究需求。

从现状来看,“交通管理与控制”课程实践活动虽然有所增加,但是与专业的联系并不强,甚至在一些教学环节中,完全脱离了专业学习,这使得学生学习意图比较混乱,也会感觉到茫然。因此,专业教师应该加强理论性与实践性相结合,在教学中进一步提升实践教学的意识,同时重视知识与实践的结合统一。新课程理念优化“交通管理与控制”课程教学是学生知识学习一项主要活动,是师生信息交流的一个关键窗口。根据“新课标”的这一指导思想布置

教学教学为基准,不断践行新课改的教育理念,使得学生得到全面的提升和发展。此外,在“交通管理与控制”课程教学课堂上,要善于运用和发挥学生的潜在能力和素养,为学生的不断发展创造条件,让学生更好地体验学习的乐趣,引导学生梳理了各类知识教学的基本规律。

创造力的培养是保证高校“交通管理与控制”课程学习能力得到根本性优化的关键,也是保证新时期的数学教育工作更加成熟的适应教育理念的基础。要让高校“交通管理与控制”课程课程教学更加符合学生自身的发展规律的,比如让课堂更加生动,让知识更加灵活,让感受更加直观。专业教师要善于借鉴,不断发挥自主性,才能更好地提升高校“交通管理与控制”课程课程教学的发展质量和水平,才能更加促进高校教师能够不断完善自身的教育教学能力。在教学实践中,要敢于质疑,大胆创新,不断引进新的教育方法和思维观念投入到自身的教学实际之中。

(三) 创新教学方法,应用先进手段

先进、丰富的教学手段,多元、立体的教学方式,在“交通管理与控制”精品课程的构建过程中,不仅有利于教学内容的有效转化,还有利于激发学生的学习兴趣,提升学生对于课程的关注度、参与度[6]。在高校“交通管理与控制”精品课程教学实践过程中,教师应该善于利用现代化电子教学设备,利用新媒体技术动态展示教学内容,课堂将极大生动有趣,有利于突破学习的重难点,通过合理利用教学资源,从而推动教学进一步发展。就以往经验来说,对于“交通管理与控制”精品课程教学,教师的创新度还是不够,很多教学手段都是照搬,哪个教学方法的响应好,就采用哪种方法,这样的变化让学生出现了不适应的现象,无法获得应有的教学效果。然而,新媒体技术构建下的课堂,教师可以提前录制教学视频,为学生课下自习提供了便捷性。新时代背景下,要进一步提升高校“交通管理与控制”精品课堂的教学方式,需要教师有意识地改变教学方法,积极学习一些新的教学理念与手段,从而实现对教学内容有一定的加工。这使得教学课堂出现了更多新的元素,变化的可能性增大。此外,“交通管理与控制”课程教师应该实施针对性教学,从而对专业课程进行创新,从教学现状中发现“尊重差异”,使得更多学生能够得到教师的注意,因学生主体层次的不同,实施针对个人的教学。

总结:

综上所述,高等院校在长期的发展过程中,尽管形成了专业性、特色化的课程体系,但在精品课程建设方面还不够完善。因此,各校应该认真学习教育部关于精品课程构建的相关文件,进一步提升专业理论内涵,加强师资队伍,运用先进教学技术,丰富教学形式,推动科研融入教学,注重教学实践,从而提升“交通管理与控制”精品课程建设水平,实现国际化接轨。

参考文献:

- [1]罗霞.“交通管理与控制”精品课程建设的实践与探讨[G].交通建设.2021(02)
- [2]刘澜.“交通管理与控制”精品课程建设的实践与探讨[J].课程探究.2020(10)
- [3]李娟.城市交通管理与控制问题探析[J].西南交通大学学报.2020(08)
- [4]王盼.浅析“交通管理与控制”精品课程的建设实践[G].教学天地.2021(09)
- [5]阮家松.“交通管理与控制”精品课程的组织管理及建设建设实践[G].课程教材建设.2021(04)
- [6]王凯文.“交通管理与控制”精品课程的组织管理及建设建设实践[J].教学研究.2022(03)