

社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的 new 路径

龚 雪

南昌工学院 南昌 330000

摘 要: 推动新时代大学生现代化和专业化发展,是高校校园文化建设的价值归因,立足我国社会主义核心价值观,保障建设行动方向性与层次性的高度统一。高校应明确社会主义核心价值观统领下的校园文化建设现存问题,将不同属性和性质的文化因子深层次融合过程中,要形成正确与清晰的实现逻辑。在正确方向与路径上,提出具体的校园文化建设行动方略。主要可从以下四个方面着手:一精准定位引领的价值导向和总体目标,二根据大学生思想成长状态设计具体的的工作内容,三协同推进环境文化和行为文化建设,四扩大社会主义核心价值观的宣传阵地。

关键词: 社会主义核心价值观;高校;校园文化;建设

引言:

以优秀和完善校园文化体系,推动大学生健康和全面发展的过程中,应能充分发挥社会主义核心价值观的根本作用。在大学生学习与成长的各个阶段,都能展现教育教学行动和教育环境的鲜明意识形态属性。在全面推进校园文化建设工作中,应深度剖析社会主义核心价值观的内在意蕴,在各种文化建设行动中充分彰显其主导作用。社会主义核心价值观,作为所有公民的理想信念和价值追求,应在思想政治教育和政治引领等方面,真正产生良好的价值导向功能。高校在推进校园文化建设工作中,始终以社会主义核心价值观为统领,在意识形态工作上形成端正的价值取向。

一、社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的现存问题

(一) 局限于行动口号层面

高校在校园文化建设方面,目前已取得显著成效与突出成绩。在日常推进人才培育与教育计划时,会以优秀和完善的校园文化体系为主要依托,实现高质量和多维度的以文化人、以文育人。但在开放和多元的现实环境下,传统工作模式与方法出现一定的不适应性问题。主要表现在:社会主义核心价值观的融入,局限于行动口号层面,未能结合当前人才培育与教育具体问题,有针对性和深层次融入与使用。基于社会主义核心价值观,对大学生进行思想教育时,高校十分重视深刻内涵与优秀校园文化的载体作用,但因两个工作内容结合度不高,不能充分发挥强大的协同效应。高校致力于内涵式发展,注重丰富与深化意识形态工作的精神内核,因此会自觉的将社会主义核心价值观深刻内涵融入校园文化建设,但并没有与人才培育与教育行动零距离对接。

(二) 尚未呈现突出的贴合性

从大部分学生的行动表现和意识形态发展特征来看,他们在常态化的生活中,并不能习惯性的践行社会主义核心价值观。侧面反映出,高校的校园文化建设展现出一定的功利性问题,局限在文化建设和校园文化体系完善本身,没有从学生成长与生活的实际出发。基于社会主义核心价值观的校园文化建设,整个行动与学生成长教育相互剥离,致使目前尚未呈现出突出的贴合性。从既定的思想政治教育规律中可明确,校园文化建设越能贴近学生的生活与需求,越能展现出突出的熏陶作用与教育功能,促使他们更加积极和深度参与不同主题的校园文化活动。而校园文化只有在大学生群

体当中产生较大的积极影响力和辐射力,才能展现建设行动实施的价值与意义,否则只能停留于理论研究,不能彰显实践价值。

(三) 认知与行动相互脱节

社会主义核心价值观,早已在思想政治教育活动中深度渗透,现阶段的大学生对该项内容已形成较为正确和理性的认知,只是以此为着力点推进校园文化建设工作时,不能始终常态和一以贯之的模范践行。社会主义核心价值观统领下的校园文化建设,最终目标是引领学生树立契合主流价值观念的正确思想观念。而目前更多的是体现在理性认知层面,即大学生对社会主义核心价值观的内容和内涵都有着深刻的认识,但是并没有成为模范践行者,尚未真正实现知行合一。认知与行动的相互脱节,实际上已经暴露出高校校园文化建设中的突出问题,需能更加具有前瞻性与现代意识的融入社会主义核心价值观。

(四) 难以精准把控社会环境中的消极因子

市场经济和数字经济蓬勃发展的现实背景下,在大学生群体当中,催生出错误或偏激的利益导向,导致他们在学习与自我价值实现方面有着强烈的功利性。^[1]大学生受到社会环境中消极因子的影响与误导,产生不符合他们成长规律的逐利行为。而社会性的功利价值观,驱动学生个体之间的不良竞争,在校期间不若能科学的价值导向,就会导致他们在恶性竞争中走向极端,极其不利于整个国家和国家的安全及稳定发展。从这个层面可看出,高校的校园文化建设中,融入社会主义核心价值观是极其重要的,必须要结合实际的有效把控功利主义与利己主义。但从目前校园文化建设的实际情况来看,高校很难精准把控社会环境中的消极因子,掣肘各种建设行动的顺畅与有序开展。

二、社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的实践逻辑

(一) 着力于主流意识形态

基于社会主义核心价值观,对校园文化体系丰富与优化,应着力于主流意识形态。即高校是培育与孵化高层次人才的主要阵地,一切行动都要围绕大学生成长成才问题。根据所有大学生的成长情况,有针对性的物质文化建设、精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、环境文化建设,并在不同层次的文化体系中,巧妙融入社会主义核心价值观。

(二) 促进情感认同的生成

高校校园文化建设中,社会主义核心价值观的融入,需促进学生情感认同的生成。以常态化的教育教学活动为载体,传播与弘扬社会主义核心价值观,在情感层面使大学生对其深刻内涵产生认同。^[3]基于这样的实践逻辑,更有助于大学生深刻认知与积极践行社会主义核心价值观,真正彰显校园文化建设的根本价值。

三、社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的新路径

(一)精准定位引领的价值导向和总体目标

社会主义核心价值观,在高校校园文化建设中的融入,需在人才培养与教育方面充分展现导向与引领作用。以社会主义核心价值观为统领,以培育符合需求的时代新人为总体目标,策动校园文化的内涵式发展。^[4]在这个过程中,高校要精准定位引领的价值导向和总体目标。首先,在校园文化建设方面,要利用制度和技术等手段,展现社会主义核心价值观的引领作用。高校要利用新媒体平台,面向大学生和教职工,大力宣传社会主义核心价值观深刻内涵。主要要以特色的文化宣传活动和文艺表演活动为载体,传播与渗透社会主义核心价值观的核心内容。在具体推进校园文化内涵式发展的过程中,结合自身意识形态工作的具体进展,将社会主义核心价值观的渗透落到大学生思想品质塑造上。基于这样正确和明确的价值导向,全面推进校园文化建设工作的各个环节,有层次性的融入社会主义核心价值观。其次,校园文化内容的丰富与内涵式发展,始终是引领的首要目标。以社会主义核心价值观,引领校园文化建设的整个过程,必须推动校园文化在各个维度都能获得丰富发展。依托内涵深刻与丰富的校园文化体系,培育出具备正确社会主义核心价值观、高尚道德情操的时代新人。

(二)根据大学生思想成长状态设计具体的工作内容

推动大学生深度学习、积极践行社会主义核心价值观,是将社会主义核心价值观深层次融入校园文化建设工作中的最终落脚点。高校要根据大学生思想成长状态,科学设计具体的工作内容,主要包括社会主义核心价值观的内涵、渗透方式、以及对大学生思想成长与正确三观树立带来的具体影响。^[4]高校在校园文化建设中,具体融入社会主义核心价值观时,不能完全以责任主体的意志和经验为中心,必须综合与充分考量大学生的需求与成长状态。高校要科学设计社会主义核心价值观融入的具体内容,根据大学生思想成长规律、特点、问题、学习需求等,对校园文化体系进行合理的分层。例如,在精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、物质文化建设的各个层面,有层次性和针对性的融入社会主义核心价值观。整个过程,以推动大学生健康和全面发展为根本宗旨。而社会主义核心价值观深刻内涵的挖掘、提取,融入,要充分贴合大学生思想成长状态。通过校园文化体系的合理化分层,以及社会主义核心价值观的针对性融入与渗透,促使大学生能够积极参与各种校园文化活动,在这个过程中获得思想升华。

(三)协同推进环境文化和行为文化建设

无论是整个国家与社会的进步,还是大学生个体的健康与全面发展,本质上都是着力于人的具体行动。^[5]无论科学技术与生产力如何发达与进步,都不可能消解与冲击人的行动。因此,高校在全面推进校园文化建设工作时,应始终以社会主义核心价值观为统领,促使大学生在正确观念的影响与熏陶下形成规范行为,以契合社会发展环境特点的方式展现与呈现。基于社会主义核心价值观,

推进校园文化建设,应协同推进环境文化和行为文化建设,这一举措的最终成果,直接关乎高校人才培养与教育质量。高校应从国家与社会发展的宏观视角出发,思考校园文化建设问题,能够以规范人的行动为主要目标,科学融入社会主义核心价值观。具体来说,行为文化建设,是将校园文化体系当中的精神、制度、物质三个层次的文化内涵有机结合,并能与社会风尚与先进文化深度融合,集成内涵更加多元与丰富的行为文化体系。环境文化建设方面,主要是根据大学生的行为特征与行动方式,了解周围环境对他们所产生的具体影响。秉承取其精华、祛除糟粕的原则,对校园的环境文化体系优化与丰富,在正确社会主义核心价值观的驱动下,促使大学生成为知行合一的优秀人才。

(四)扩大社会主义核心价值观的宣传阵地

环境对学生个体的价值树立、思想品质塑造的影响是巨大的,必须利用现代信息技术,精准与全面监测对象的成长过程及质量。校园文化建设行动,应与社会主义核心价值观相融合,最终应增强高校人才培养与教育实效性。教育工作者应成为校园文化建设的重要责任主体,在日常传授专业知识与技能的过程中,能够自然化的传播与讲解社会主义核心价值观的深刻内涵。利用这样的方式,扩大社会主义核心价值观的宣传阵地,将这一先进观念深层次渗透到校园、课堂、学生头脑当中。而各种专业课堂或思政理论课,都应成为社会主义核心价值观的重要宣传阵地,借助新媒体技术,展现出强大的意识形态灌输功能。而常态化的校园文化建设,更有助于把控学生思想成长问题,并能精准的控制社会环境中的消极因子,保障所有学生个体健康和全面发展。

结语:

基于社会主义核心价值观,所建设的校园文化体系,应在在学生成长中展现较强的德育功能,在正确的价值导向与行为约束下,培育出具有坚定理想信念和崇高信仰的时代新人。高校应利用社会主义核心价值观,组织特色的校园活动,在主题设计与形式选择等方面,都要贴合大学生的文化认知和思想品质,这样才能在教人与育人方面始终保持一定的张力。

参考文献:

- [1]柳媛媛.社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(13):248-249.
 - [2]朱忆天,李莉.社会主义核心价值观视域下高校校园文化建设路径探析[J].学校党建与思想教育,2022(10):72-75.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.10.022.
 - [3]杜根平.社会主义核心价值观融入高校校园文化建设研究[J].文化产业,2021(06):80-82.
 - [4]陈星言,王红武.社会主义核心价值观融入高校校园文化建设研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(06):88-90.
 - [5]董碧娜.基于社会主义核心价值观的高校校园文化建设研究[J].经济研究导刊,2020(21):186-187.
- 作者简介:龚雪,男,汉族,1986-2,江苏人,南昌工学院,讲师,研究方向:高等教育。
- 课题/基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目,社会主义核心价值观引领新建本科高校校园文化建设的路径研究,项目编号JY19253。