

普通话播音与发声训练中信息技术应用优势分析

李彦翰

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘 要: 信息技术目前已经广泛的应用到了各个行业,在教育教学领域目前也已经得到了广泛的应用。普通话播音以及发声训练中如果能很好的应用信息技术,往往可以获得传统教学无法超越的优势,其可以提升课堂教学整体的质量和效果,同时也能有效地提升教师教学的效率。教师借助信息技术开展教学活动,往往能解决教学的枯燥性和乏味性,能让学生获得更愉快的学习体验和感受,提升学生参与的积极性,提高提高续两年的效果。所以本文针对普通话播音和发声训练中信息技术的应用优势以及具体应用途径方式展开讨论分析。

关键词: 普通话播音;发声训练;信息技术

传统普通话教学的时间比较的长,教学的效果也并不是特别的显著。传统普通话播音和发声训练基本都是通过经验化的一种描述和体验展开的。在不断地试错中掌握真正的语言,得到有效地矫正,所以这样的教学方式会出现教学过程过于漫长的情况,而且教师也需要大量时间去听读,了解学生存在的差异,进而针对性进行矫正。学生也需要借助教师的讲解指导,体会发音位置,了解其整个过程。学习过程相对比较的繁杂,为了解决这个问题,我们要善于借助信息技术手段来改善教学现状,我们应该积极应用多媒体技术让整个普通话学习的过程变得更加的简洁,提升教学的质量和效率,为学生提供更直观并且标准的教学方式,让学生掌握学习的基本要领。为此我们就普通话播音以及发声训练中信息技术应用的具体方式进行全面的分析探讨。

一、普通话播音与发声训练中信息技术应用意义

在进行普通话播音以及发声训练中,如果能广泛的应用信息技术手段,则可以有效地激发学生学习的兴趣,让学生掌握更多好的学习的方法。教师可以设计并且选择合适的教学内容以及教学课件,然后将教学的目标进行整合,同时学生通过观看一些直观的视频,能对知识形成一个整体的理解和影响。这样往往可以获得比较理想的训练的效果。所以在普通话播音和发声训练中应用信息技术手段可以让学生建立起主动学习的欲望,能让学生获得相对比较强烈的语言练习的欲望,从而提升训练整体的质量和效果。

(一) 转变抽象思维,实现形象思维

在普通话播音和发声训练中,需要学生具备良好的记忆力。而借助信息技术手段往往可以促进学生很好的记忆,有助于提升学生的记忆力。通过信息技术可以把一些原本抽象的语音转化为比较具象的内容,因为语言的学习本身就是比较的抽象的,对于学习者而言,会存在较大的难度。但是借助信息技术可以将抽象语言中的语

句还有音变进行情景设计,这样可以让学生在动静结合的模式下得到多种感官刺激,很多的知识都可以很好的停留在学生的大脑中,让学生获得深刻的记忆和体验,能让知识变得更加的系统化,构建一个完善的网络体系,这样更容易帮助学生对所学习的内容进行进一步加工和归纳,帮助学生真正的理解所学习的语音知识,提升学习的效果。

(二) 变无形为有形

在普通话播音中有一定的技巧,比如停连还有重音以及语调或者语速等等。这些都可以让我们在进行普通话播音的时候做到抑扬顿挫。而我们借助信息技术手段能很好的将文本中的思想内容进行直观的呈现,让原本无形的文本借助多媒体朗读的方式进行展示,把有声的语言进行再创造,这样可以将无形的文本转化为有形文本,这种方式更有助于学生很好的去完成知识的理解,可以提升学生训练的整体质量和效果。

(三) 更有助于落实过程性教学

信息技术在普通话播音和发声训练中的应用能在很大程度上启迪学生的创新思维,更有助于培养学生的创新力。通过借助信息技术辅助我们的教学活动,能让我们的课堂教学得到进一步优化,真正的发挥训练者的优势,构建一个更民主和和谐的训练的氛围,充分的调动起训练者的积极性,发挥他们的主观能动性,有助于培养学生分析和总结能力,为学生提供各种需要的训练的素材和资料。通过为学生提供丰富的学习的资料和资源,教师可以更关注学生学习的过程,关注学生学习过程的表现,这样才能实现探究式训练模式,让训练者能很好的掌握相关的知识和技能,促进训练者更好的发展,为教师落实过程式教学提供了便利。

(四) 实现互动式训练模式

普通话播音和发声训练是一个相互的训练,仅仅依靠指导者单

向的知识技巧传授并不能获得理想的效果,它需要不断地进行训练和交流。进行实践。而多媒体教学的应用可以实现这种效果。信息技术本身就具备交互性和智能化,其可以帮助学生在训练中进行实际的朗读以及谈话,实现各种互动。让一些不敢开口交流表达的学员敢于开口。在进行播音和发声训练的时候,我们应用多媒体技术,让学生可以通过移动终端设备和设计的虚拟人物进行对话和交流,这样也可以及时的对学生语音以及朗读还有说话这些方面进行发音纠正,能很好的提升训练的效果和水平。

(五) 实现多次强化的训练

信息技术具备非线性的特点。所以其可以对教学过程进行反复多次的强化,在这个方面有着其他的教学手段无法达到的效果。学生在实际的训练中遇到的困难,就可以自主借助信息技术中的训练的材料和模拟的人物进行辅助练习,也就改变了之前学生想要练习但是缺少教师一对一辅助和及时辅导的诸多问题。而且也可以充分的突出训练的重难点,让训练中进行反复多次的练习,对练习起到一个较高的强化的效果。

二、普通话播音与发声训练中信息技术应用策略

(一) 在普通话播音与发声训练中实现多种媒体组合和系统方法

现代教育技术更关注教学媒体的应用,而且强调了学科的系统方法分析和对媒体进行整合优化,在教学过程中进行全方位的应用。其强调了要把事物和对象放在一个系统中进行考察。在传统的训练中,教师无法清楚地讲解到发音部位以及发音使用的一些方法。相似舌头是表达的核心器官,语音教学中把舌头划为舌尖还有余叶和舌面等等。学生对于这些知识的掌握基本就是自己的感悟理解,但是这样的教学不够直观,学习起来也是一个过于漫长的过程,基于此我们就可以借助信息技术,其可以把这些部位直观生动的呈现出来,让学生深刻的体会和理解发音具体的一些方式和方法,从而提升训练的效果。

(二) 解决学生存在差异性,训练效率不高的问题

每个人都存在一定的差异性,我们在组织学生进行训练的时候,一定要认识到学生的差异性。尤其是普通话训练,因为学生在城乡、地域以及民族和发音习惯等各个方面都有差异,所以普通话和表达的水平有所差异。这就需要教师落实分层训练。但是传统教学实现分层训练难度较大,会浪费时间和教师的精力,信息技术则可以解决这个问题的方面。教师可以重点讲解发音技巧和播音方法等共性的知识,而对于学生特殊性问题,就可以借助信息技术来让学生根据自己的情况进行训练。学生可以借助信息技术中模拟的人

声进行一对一训练,这个模拟器还可以针对学生发音不标准等问题进行纠正,这样的方式能大大地提升学生训练的效率,解决学生存在的差异性问题。

(三) 借助信息技术提升学生普通话的表达能力

为了让学生获得更标准的普通话的表达,提升学生的表达能力,教师可以采取微格教学理论,在课堂中将学生进行小组划分,然后把学生参与的口语表达的活动借助主控室中的摄像系统进行录制,然后组织学生进行观察,学生可以彼此的进行交流和沟通,互相分解播音的过程,互相切磋和修改。这样的学习让学生整个训练的过程变得直观和形象,学生可以及时的获得反馈的信息。然后教师可以把修改之前和修改后的语音发送给学生,学生可以直观的对比存在的差异性,这样可以提升学生学习的效果。同时也可以从网络中搜集一些典型优秀的播音的片段和视频,让学生在线聆听、观看和学习,学生不仅仅可以掌握正确的语音语调和发声的各种的方式和方法,还可以体会在播音发声时候体态的表现,全方位的让学生接受训练。采用信息技术手段来进行普通话播音与发声训练,实际上是把学科特点与学生心智的具体情况相结合。其更符合学生的认知特点,能全面提升训练的质量和效率,提高学生训练的整体效果。获得信息技术最佳的功能,也可以实现整个训练的最优化,让训练者从中受益,也可以提高训练者的信息素养。

结束语:

总而言之,借助信息技术手段,能结合普通话播音与发声训练实际的需要,针对常见的问题进行教学,这样能进一步解决普通话播音和发声训练中存在的问题,解决教学过程繁杂的问题,可以真正的发挥多媒体技术的优势,有效地应用多媒体技术来落实教学实践活动,让训练者可以更高效率的掌握播音和发声技巧,提升训练的针对性,让学生可以改善之前训练时间之后和漫长等多个方面的问题,帮助学生可以规范的进行训练,提升整体效果。

参考文献:

- [1]信息技术在普通话培训和测试中的应用探析[J]. 梁赫西. 科教文汇. 2007, 第 019 期
- [2]郭晨.新媒体环境下普通话教学的创新与改革研究[J].视听.2015, (11).
- [3]陈静媛.高职院校学生普通话水平提升策略研究[J].西北成人教育学院学报.2022, (6).
- [4]试论高职院校普通话培训测试站的建设[J]. 张莉, 沈梅梅, 张泰. 扬州职业大学学报. 2008, 第 001 期