

生成式人工智能应用于大学英语读写课程教学中的价值探讨

李 蓉

四川职业技术学院 四川遂宁 629000

摘 要: 人工智能技术在教育场景的持续渗透,正推动教学范式发生迭代升级,大学英语读写课堂仍受制于传统教学框架约束,学生主体性难以激活,教学效能提升遭遇显性阻滞,如何有效整合生成式智能技术成为亟待破解的命题。本研究从智能技术赋能视角切入,解构大学英语读写课程的实践路径——系统梳理想能工具在文本解析、写作反馈等维度的应用潜能,建立多维评价指标体系,最终提出系统性解决方案,为构建智慧教学新生态提供理论参照。

关键词: 生成式人工智能; 大学英语; 读写课程; 教学应用; 教学策略

在全球教育格局加速重构的背景下,大学英语教学承载的全球胜任力人才培养战略价值日益凸显,传统读写课程却面临知识呈现方式单一、学习内驱力不足、目标达成度不理想等瓶颈,生成式人工智能的技术突破为教学创新注入新动能——依托文本生成算法与多模态交互机制,这种智能技术正在重构语言习得路径,系统解析其在课程体系中的创新价值、实践困境与优化方案,成为推动教学模式迭代的核心议题。

一、生成式人工智能在大学英语读写教学中的作用

(一) 提升教学内容的个性化与多样性

大学英语读写课程教学中,生成式人工智能能够有效增强教学内容的个性化程度与多样性呈现。面对英语水平存在差异的学习群体,系统可结合历史学习轨迹、考核结果及课堂互动数据展开深度解析,明确揭示每位学习者的知识短板与强项领域。词汇储备不足但语法结构掌握良好的学生,将收到系统生成的专项词汇拓展写作任务,涵盖生活高频词与学科主题词库,生成契合能力发展阶段的多样化写作任务;阅读模块基于个体兴趣图谱,无论是经典文学作品、科技创新动态抑或历史人文叙事,皆可适配对应主题的文本材料。传统教学素材固化的问题被彻底打破,平台实时整合网络端最新国际时事、学术前沿成果作为教学资源,确保语言输入内容的时效性与鲜活性。学习者在定制化内容框架内按照适宜节奏展开读写训练,既满足差异化需求又激活英语学习内驱力,推动个性化教学维度实现层级跃升^[1]。

(二) 增强教学互动性与学生参与度

生成式人工智能推动大学英语读写课程教学模式革新,

教学互动维度与学生参与质量发生实质性改变。课堂场景中,教育者运用智能工具构建多模态交互环境,人工智能构建英语对话模拟场景,学生与虚拟角色实时互动,系统即时分析回答内容,提供针对性反馈,这种训练模式强化口语表达能力,促进应变技巧发展,学习者在趣味化交流中自然提升语言应用水平^[2]。

写作教学阶段,学习者依托智能辅助系统进行文本创作,语法纠错功能与内容生成模块协同运作,系统提供多样化表达建议,引导学生深化观点,激发创作积极性,写作过程转变为思维碰撞与语言探索的双重旅程。智能技术构建的线上学习社区形成新型评价场域,学习者上传读写作品,接受同伴与智能系统的多维评价,作品价值得到充分认可,学习者展示意愿显著增强,讨论参与度持续提升。社区汇集优质学习资源,创作者经验共享促进认知边界拓展,教学者借助智能分析模块追踪学习轨迹,精准识别个体需求,动态优化教学方案。人机协同、师生互动的教育生态逐步形成,英语读写课程的学习投入度实现质的飞跃。

(三) 实现教学反馈的即时性与精准性

生成式人工智能推动大学英语读写课程反馈机制革新,显著提升教学评价的即时性与精确度。英语写作教学中,学生提交作文后,智能系统立即启动分析,精准标记主谓一致、时态运用、词性搭配等错误类型,每处问题均附修改范例,学生可快速定位并修正。系统结合语义分析功能评估文本结构——段落衔接流畅度、论点呈现清晰度等维度生成诊断报告,为逻辑框架优化提供可视化指导方案。

阅读教学环节,学生完成测试三秒内即可获取评估数

据,人工智能深度解析错题成因:词汇释义理解偏差、主旨归纳失误、速读技巧应用缺陷等维度形成诊断图谱。平台依据个体错误模式自动推送专项训练资源库与拓展文献包,实现知识盲点靶向治疗。教师端同步接收班级学情分析报告,高频语法错误分布、阅读障碍类型等数据形成热力图,为教学策略迭代提供量化依据,动态优化课程资源配置方案,构建读写能力螺旋式上升模型^[3]。

二、生成式人工智能在大学英语读写课程中的具体应用

(一) 智能辅助写作系统的开发与利用

智能辅助写作系统在大学英语读写课程中的应用显著优化了教学流程,学生进行写作任务时,系统基于主题在语料库中快速检索信息,学术文献与经典范文构成基础素材库,实时更新的社会热点提供鲜活案例——以“环境保护”主题为例,界面同步展示政策分析框架、技术解决方案及公众行为模式等多重视角。词汇与语法辅助构成系统的核心功能,学生在构思表达时,界面自动推送符合语境的词汇组合及惯用搭配,实时语法扫描功能捕捉各类错误,单复数混淆、从句结构失衡等问题触发即时提示,错误类型解析配合修正范例,帮助学生建立规范语法体系。初稿提交后,系统启动多维度评估机制,分析段落衔接度与论点支撑强度,论证薄弱区域触发补充建议,要求嵌入实证数据或典型案例,结构松散时推荐重组段落布局、增强逻辑连接成分,反复修改过程不仅提升文本质量,更深化学生对英语写作内在规律的理解,最终推动教学效果产生质的飞跃^[4]。

(二) 个性化阅读材料的生成与推送

每位学习者呈现个性化认知特征与知识图谱, AI 算法实时追踪其行为轨迹。学生登录平台后,后台立即扫描历史阅读路径、内容偏好及英语测评结果,构建多维能力画像——词汇储备量、语法复杂度、信息处理效率均被量化评估。科幻爱好者若具备高阶语言水平,系统自动匹配科幻类英文素材,整合网络资源与学术数据库,提取专业术语、复合句式和尖端科学概念,星际殖民可行性报告、曲速引擎理论模型、地外生命研究论文成为首选内容;文学爱好者若处于语言学习初级阶段,平台优先推荐经典名著分级读本,保留核心情节与语言美感,剔除晦涩表达与复杂修辞,文本难度呈现阶梯式递进。算法引擎持续抓取全球信息流与学术进展,国际星云奖短篇小说集、Nature 期刊技术评论、剑桥文学评论数据库等新资源被即时纳入语料库,通过语义匹配模型完成内容分级与标签化处理,学习者终端不断接收时效性

强、难度适配的文本。阅读界面配备跨学科术语库与句法分析模块,长难句被自动拆解为树状结构,每个节点附带词源注释与语法规则,文本理解障碍率下降。这种数据驱动的阅读干预机制,使教学资源与个体认知发展曲线高度拟合,大学英语课程完成度提升。

(三) 智能化评估系统的构建与应用

阅读评估模块检测学生对文本核心思想与细节信息的掌握水平,分析学生各类阅读题型作答数据——准确识别文章要点提取能力、文本推理能力。科技类文章评估过程重点检测专业术语认知度、实验流程的解析效率、作者立场判断准确性。写作评估模块侧重语法规则与内容质量双重审查。系统检测语法错误与词汇使用准确性,分析文章结构及逻辑连贯程度。评估范围涵盖开头吸引力、主体论证充分性、结尾主题呼应性,每个维度均生成详细反馈。以“大学生社会实践意义”主题作文为例,系统考察案例典型性、段落过渡自然性、语言表达多样性指标。评估系统具备学习路径可视化功能,整合多轮次读写数据形成个性化学习轨迹报告。报告动态展示词汇应用、语法规则、阅读策略、写作框架等维度的强项与薄弱环节,为教学决策提供多维度参照。基于报告结论,教师调整教学策略,设计专属辅导方案,实现英语读写能力分层提升;这种数据驱动的评估机制重构了大学英语课程质量监控体系,使教学评价转化为能力培养的持续推力。

三、生成式人工智能应用的应对策略

(一) 技术融合与教学理念的更新

课堂导入环节,教师可运用人工智能创作趣味性强的英语短视频或动画,内容紧扣教学主题,通过视觉化手段迅速吸引学生注意力,激发认知内驱力。解析文本过程中,智能工具展现独特优势——精准解析文章结构,提取核心信息与逻辑框架,将复杂文本转化为易懂内容,促进理解吸收。写作教学引入智能辅助系统,即时介入文本生成过程,系统不仅修正语法错误,还在词汇选择、句式调整、篇章布局等维度提供反馈,使写作效率与文本质量同步提升^[5]。

传统知识灌输模式亟待转变为学生主导型学习范式。教师身份发生本质变化,从知识传递者转型为学习过程引导者。应鼓励学习者利用生成式人工智能筛选个性化英语阅读素材,完成自主写作任务,这种实践有效培育批判性思维与问题解决能力。需着重强调技术工具的服务属性,任何智能系统无法取代人类思维的创造性与主动性。小组协作环节可

策划英语读写项目,例如集体构思短视频剧本并实施创作,这类活动既能强化语言应用能力,又培养团队协作意识与创新思维。技术整合与教学改革形成合力,深度激活生成式人工智能的教育潜能,构建起师生共同成长的良性循环,为培养数字时代英语人才开辟多维发展路径。

(二) 学生适应性与技术依赖性的平衡

生成式人工智能应用初期,学生面对智能写作辅助系统、个性化阅读材料推送等功能,既期待又困惑,难以高效利用相关功能。教师应当提供系统指导与训练,组织专项辅导课程,解析工具操作要点——包括借助智能写作系统调整文章框架,根据个性化推荐筛选适配学习层级的阅读素材。帮助学生逐步掌握技术特性,消解技术疏离感,顺利完成适应性转换。伴随使用频次提升,技术依赖现象逐渐显现。写作过程中完全依赖语法纠错功能,自主语法认知能力弱化;阅读环节局限于推送的简化文本,回避挑战性阅读材料。教育者需重构教学方案:在写作任务中设定独立构思阶段,要求完成初稿后再启用智能修改功能,促使学生在自主创作中培养写作思维框架。阅读教学中安排自主选择经典文献环节,要求定期阅读非推荐系统的复杂文本,开展协作式研讨活动,记录突破阅读障碍的思维路径,增强文本解析能力。周期性组织学习复盘,指导学生审视技术应用轨迹,区分技术依赖领域与自主突破环节,促进学习策略的动态优化。这种双向调节机制既保证技术赋能效率,又巩固语言能力发展根基,使生成式人工智能真正成为英语读写能力进阶的催化剂而非替代品^[6]。

(三) 数据安全与隐私保护的加强

生成式人工智能深度渗透大学英语读写教学场域,数据安全和隐私议题逐渐成为核心关注点,学生写作产出、阅读轨迹、互动日志及基础信息持续生成,智能平台实时采集处理这些数字足迹——这些数据构成学习轨迹的核心档案,成为教学评估与策略优化的核心依据。技术层面部署标准化加密协议,传输链路及存储节点实施端到端保护,有效阻断网络劫持与数据库篡改风险;周期性漏洞扫描配合补丁更新机制,安全防护系统保持最新版本,抵御 APT 攻击与恶意代码渗透。基于最小权限原则构建访问控制体系,认证教师、教务人员及运维团队按需获取数据,全量操作日志实现审计溯

源。制度构建层面形成系统性治理框架,明确数据采集边界与应用场景,采集目标、适用范围、留存周期均需法定约束,严禁教学改进外任何商业化数据流转。违规行为触发分级问责机制,形成内部合规约束力。定期开展安全意识培训项目,师生群体建立数据主权认知:教育者强化数据管理责任意识,学习者明晰信息权益范畴,主动报告潜在风险节点。三维协同防护体系——技术创新、制度完善、认知升级——保障智能教育生态稳健发展,英语读写教学数字化转型获得安全基石,加密算法与访问控制构筑技术屏障,数据治理政策规范操作流程,师生安全素养消除人为隐患,多维措施协同作用确保教学数据全生命周期安全。

结论

综上所述,当前大学英语读写课堂中,生成式人工智能的运用呈现机遇与挑战并存态势,这种技术工具正在重塑语言教学空间,其作用显著体现在两方面——教学模式的创新性变革与学生自主性学习机制的激活,教育者需要强化技术整合意识,突破传统教学思维定式,构建人机协同的新型教学架构,通过科学指导使学生掌握技术应用边界,最终实现教学质量的阶梯式提升,推动兼具语言素养与数字创新能力的外语人才培育体系形成。

参考文献:

- [1] 孙立会,周亮.生成式人工智能赋能高校个性化育人管理的逻辑[J].北京教育(高教),2025,(03):38-41.
- [2] 韩红桂,侯莹.高校管理生成式人工智能发展机制研究[J].北京教育(高教),2025,(03):42-44.
- [3] 王海啸.生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(04):41-50+95.
- [4] 顾景倩.浅谈生成式人工智能技术在大学英语教学中的应用——以 Spark Desk(讯飞星火)为例[J].英语广场,2024,(17):113-116.
- [5] 程希.生成式人工智能在大学英语读写课程教学中的应用——以《新视野大学英语读写教程思政智慧版》第二册第三单元为例[J].现代英语,2024,(12):30-32.
- [6] 王聪聪,吴迪.生成式人工智能在大学英语写作评阅反馈中的应用[J].现代英语,2024,(08):63-65.