基于审核评估视域下的地方应用型高校辅导员工作开展策略探究

杜箫宇* 张敬东

攀枝花学院土木与建筑工程学院 四川攀枝花 617000

摘 要：辅导员作为高校教育体系中的重要一环，在学生发展中扮演者举足轻重的角色。本研究从审核评估视角出发，梳理地方应用型高校学生发展相关指标，结合本校学生发展实际问题，探究高校辅导员学生工作开展策略，促进学生综合素质全面发展，进一步推动高校高等教育质量提升和学生工作系统化、规范化、科学化。

关键词：本科教育教学审核评估；地方应用型高校；辅导员工作；学生发展

随着全球化进程的加速，高等教育质量问题日益成为社会关注的焦点。学生发展是高校发展的核心基础，也是人才培养的最终目标，对衡量大学的办学水平和确立其地位起着至关重要的作用，进而直接影响到国家的核心竞争力。辅导员作为高校思想政治教育的中坚力量，坚持“以生为本”原则[1]，尊重学生主体性[2]，将思想价值引领贯穿教育教学全过程[3]，依托学校特色文化，引导学生树立正确理想信念，营造优良育人环境，推动学风建设[4]，构建新时代高校学生管理的新格局[5]，助力学生综合素质与道德品质的全面提升。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，构建了普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系，更加整体性、协同性和系统性的进行综合评价[6]，通过以评促建、以评促管、以评促强，引导高校遵循教育规律，强化内涵发展、特色发展、创新发展，促进本科教育评估改革[7]，推动提高本科人才培养质量。

随着我国教育改革的不断深入，特别是 2020 年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，高校在办学模式上已经从单一结构向多样化发展转型，地方应用型高校尤为突出，其主要任务是培养“应用型人才”和“创新人才”[8]，强调学以致用，注重实践教育[9]。通过产教融合和校企合作等举措，地方应用型高校为学生提供针对性的创新创业指导，构建了“产学研赛创五位一体”的人才培养模式[10]，促进学生个性化发展，提升学生的实践能力和综合素质[11]。

关于辅导员工作开展的研究很多，但是基于审核评估溯回研究学生发展路径，深入探究辅导员工作开展策略的研究并不多见。本研究以审核评估指标体系为切入点，结合地方应用型高校学生发展方向，梳理辅导员工作开展策略，促进地方应用型高校建设政策与评估政策的协同发展[12]，有助于提高学生积极进取态度、培养自主创新能力，促进学生明确个人发展规划目标，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、基于审核评估视域的地方应用型高校学生发展方向

根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》、《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025 年）》，结合高校各类学生发展相关文件，梳理汇总基于审核评估视域的学生发展方向（地方应用型高校）（表 1），对应主题教育、第一课堂、第二课堂、国际视野、创新创业、支持服务六个版块，进一步构建“六位一体”辅导员工作模式。

二、高校辅导员学生工作开展策略

1.引导学生树立正确理想信念

理想信念的塑造是高校育人工作的核心环节，关乎学生的价值取向和成长方向。辅导员需坚持立德树人根本任务，通过多元化教育手段，帮助学生明确人生目标，增强面对挑战的信心，逐步构建文化育人体系。一方面，要深化中华优秀传统文化和校园文化建设，提升学生的文化自信和民族认同感，助力其树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面，强化行为养成教育，制定并落实日常行为规范，引导学生提升道德素养，培养良好品德。同时，加强心理健康教育，优化心理咨询服务，构建积极向上的学习和生活环境，以严格的班级管理制度推动学风、室风、班风、院风和校风建设。此外，通过爱国主义教育，引导学生学习时代精神，增强家

国情怀和社会责任感，培养具有高度社会担当的时代新人。

表 1　基于审核评估视域的学生发展方向（地方应用型高校）

学生发展审核评估指标		发展方向		学生发展审核评估指标	发展方向
理想信念	理想信念	主题教育	国际视野	开展国际交流活动	国际视野
	品德修养			开展国（境）外合作办学、合作育人	
	学风建设			提供国（境）外交流、访学、实习、竞赛机会	
	爱国情怀			促进学生参加国际会议、合作研究	
综合成绩及综合素质	基础理论	第一课堂	创新创业教育	学科竞赛	创新创业
	通识教育			创新实践活动	
	辅修专业			创业实践活动	
	学业成绩			互联网+、挑战杯	
	社团活动			心理健康咨询	
	校园文化			职业生涯规划	
	社会实践			学生学习体验	
	志愿服务	第二课堂	支持服务	学生指导服务	支持服务
	期刊发表论文			师资建设配备	
	职业资格证书			参与学生工作	
	国家发明专利			弹性管理制度	

2.助力学生人才培养方案建设

课程体系的完善是提升人才培养质量的关键。辅导员应主动融入人才培养方案制定过程，协同优化课程建设，促进学生专业素养与综合能力协调发展，形成科学合理的育人体系。首先，要强化师资队伍建设，优化教师资源配置，确保学生接受高质量的基础理论教育。其次，完善学生服务体系，关注学生的学业进展和生活需求，提供针对性支持，提升通识教育的学习效果。同时，鼓励学生拓展知识边界，推动辅修专业的宣传和实践，引导其跨学科学习，提升综合竞争力。此外，构建科学合理的奖惩机制，通过个性化指导激发学生的学习动力，培养自主学习能力和创新精神，增强其内生驱动力，为未来职业发展奠定坚实基础。

3.鼓励学生积极参与第二课堂

第二课堂是高校人才培养体系的重要组成部分，对提升学生的综合素质和实践能力具有重要意义。高校应不断优化第二课堂制度，构建实践育人和科研育人的长效机制，鼓励学生在课余时间拓展能力、提升素养。首先，鼓励学生参与社团活动，丰富校园文化生活，增强团队协作和社会交往能力；其次，引导学生学习校园文化，提升对多元文化的理解与包容性，增强归属感与认同感。此外，通过社会实践活动，将专业知识与实际操作相结合，培养创新思维和创业意识。积极推动志愿服务体系建设，提供优质志愿服务机会，加强志愿培训，使学生在社会实践中获得自我认同和成就感。进一步支持学生发表学术论文，深入学科前沿，提升科研素养与创新能力。同时，鼓励学生考取职业资格证书，增强专业竞争力，提升就业适应性；鼓励学生申请国家发明专利，深入了解知识产权相关知识，培养创新精神和产权意识。

4.促进学生不断开拓国际视野

在全球化日益加深的背景下，具备国际视野已成为新时代大学生的核心素质之一。为了培养具有全球竞争力的高素质人才，高校需要加强国际理解教育，并推动国际化育人体系的全面建设，为学生提供更为广阔的国际交流平台。一方面，高校应通过加强校际国际合作，拓展海外交流资源，推动与境外高校的联合培养、访学实习、学术竞赛等合作项目，提升学生的跨文化沟通能力和学术竞争力。另一方面，高校应鼓励学生主动参与国际交流活动，通过海外学习、志愿服务、学术会议等渠道拓宽视野，培养学生的创新思维和批判性思维能力，从而全面提升其国际化素养，推动学生成为具有全球视野的复合型人才。

5.推动学生开展创新创业实践

深化高校创新创业教育改革，是提升学生实践能力和综合竞争力的关键。高校应推动创新创业教育融入人才培养全过程，形成以实践为导向的培养体系。首先，鼓励学生参与学科竞赛，如数学建模、电子设计、工程创新等，锻炼专业技能，提高问题解决能力。其次，支持学生申请创新创业实践项目，提供资金支持、项目指导及孵化资源，帮助其提升自信心和市场竞争力。此外，高校应积极推动“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”竞赛等高水平赛事，提供实践平台，激发学生创新精神，提升团队协作与沟通能力。

6.支持学生综合素质全面发展

学生综合素质的提升是高校人才培养的重要目标。高校应依托综合素质测评体系，优化人才培养模式，深化“三全育人”体系，助力学生全面发展。一是加强心理健康教育，提供专业心理咨询服务，帮助学生建立积极心态，提高心理韧性；二是强化职业生涯规划指导，帮助学生掌握职业选择方法，增强就业竞争力和职业发展能力；三是优化教学资源供给，提升课程质量，激发学生学习兴趣；四是提供个性化学业指导，推动师资配备落实，增强学生对高校的归属感和认同感；五是推行弹性学制改革，允许学生自主选择课程和学习节奏，以满足不同成长需求和发展目标。通过心理育人、管理育人、服务育人、组织育人等多维度协同推进，高校能够进一步激发学生自主成长动力，提升其自我发展与职业规划能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。

三、结语

基于审核评估视角，本研究探讨了地方应用型高校辅导员工作策略，构建“六位一体”工作模式，以促进学生理想信念塑造、人才培养方案优化、第二课堂实践拓展、国际视野开拓、创新创业实践深化以及综合素质提升。研究表明，该模式能够有效促进学生全面发展，优化高校学生管理体系，并提升地方高校人才培养质量。未来，地方应用型高校辅导员工作需进一步结合审核评估动态调整策略，加强大数据、人工智能等信息化技术在学生管理与发展中的应用，提升辅导员工作的精准化、智能化水平。同时，鼓励开展跨高校协同研究，探索更具区域特色的辅导员工作模式，以更好地服务新时代高等教育改革，培养符合社会需求的高素质应用型人才。

参考文献：

[1]敬官旭，孟东方.高校辅导员“以生为本”工作理念的实现路径[J/OL].学校党建与思想教育,2022(12):76-78.

[2]邸鹏.新时代高校学生管理工作的创新思考——评《高校学生管理工作与管理模式创新》[J/OL].领导科学，2023（4）：161.

[3]万胜，申林灵.新时代高校辅导员领导力构建研究[J/OL].学校党建与思想教育，2023（17）：84-87.

[4]雷隽博,张晓东.高校学生德育教育与学风建设策略探讨——评《德育教育与创新能力发展》[J].中国教育学刊，2023（12）：141.

[5]胡爱祥，钱平，盛晟.高校学生管理协同治理的困境与学生管理高质量发展新路径[J/OL].江苏高教,2022(12):64-68.

[6]黄达人,王旭初.教育评价改革背景下高校综合评价探究[J].中国人民大学教育学刊，2023（6）：1-7，181.

[7]刘化喜,朱中华.构建以学生为本的高校本科教学评估模式[J].高教发展与评估,2022,38(2):33-41,118-119.

[8]鲍锐，曹超，樊文育，等.地方应用型高校行业专业人才创新能力培养与城市产业发展——基于知识溢出效应的研究[J].现代城市研究，2023（12）：112-118.

[9]杨阳,陈红宇.以应用型人才培养为导向的高校创新创业教育探究——评《新时代高校创新创业教育研究》[J/OL].应用化工，2023，52（12）：3482.

[10]孙国霞，赵岚.应用型本科高校“产学研赛创五位一体”人才培养模式研究[J/OL].中国高校科技,2023(12):60-64.

[11]荆鹏飞，何丽娜，宋瑞波，等.地方应用型本科高校专业课程与创新创业教育融合探索[J].中国高等教育，2021（24）：47-49.

[12]魏署光，王坤，张晓慧.我国地方高校转型发展政策研究——138 份中央与省级政策文本的分析[J/OL].高校教育管理，2024，18（1）：113-124.

作者简介：杜箫宇（1998.11-），女，汉族，四川阆中人，硕士，助教 研究方向：高校党建、高校思想政治教育、国土空间规划与生态修复；

张敬东（1968.09-），男，汉族，四川阆中人，硕士，教授 研究方向：高校党建、高校思想政治教育、机械制造。

课题来源：2024 年攀枝花学院校级思政文化专项“高校思想政治工作赋能新质人才综合素养提升研究”2024SZYB002。