

师范专业认证理念下足球专选课程教学改革研究

徐德全

邵阳学院 湖南邵阳 422000

摘要:本研究基于师范专业认证理念,系统探讨了足球专选课程教学改革的必要性与实施路径。研究发现,当前课程存在目标定位“重技能轻师范”、教学内容与基础教育需求脱节、教学方法单一固化等突出问题。针对这些问题,研究提出构建“三维一体”目标框架,采用“基础+模块”内容结构,创新信息化教学方法,建立多元评价体系等改革路径。通过德尔菲法专家论证、双导师协同开发、动态评价数据库建设等措施,确保改革方案的科学性和可操作性。研究强调建立“评价-反馈-改进”闭环机制的重要性,为培养适应新时代需求的复合型足球教师提供了理论依据和实践指导,对推动体育教育专业内涵式发展具有重要价值。

关键词:师范专业认证;足球专选课程;教学改革;三维一体目标;基础+模块结构

一、师范专业认证理念下足球专选课程改革必要性分析

党的二十大以来,体育教育作为建设教育强国、体育强国、健康中国的重要支撑,以及推动教师教育振兴发展的关键环节,其本科专业办学质量日益受到体育学界和教育学界的高度关注。随着《“健康中国 2030”规划纲要》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等政策文件的相继出台,体育教育专业的发展被赋予了新的时代使命。在这一背景下,师范专业认证作为一项创新性的高校师范专业质量保障制度,正引领着体育教育专业办学质量的深度检视与系统提升,推动着专业建设领域的“质量革命”。特别是《普通高等学校师范类专业认证实施办法》的实施,为体育教育专业的内涵式发展提供了明确的制度保障和实施路径。

作为推进师范类专业内涵式发展的重要抓手,专业认证已成为新时代提升体育教育本科专业人才培养质量的核心突破口和关键着力点。值得注意的是,足球课程作为教育部明确的体育教育专业六大主干课程之一,在《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》等政策推动下,其师资培养需求日益凸显。同时,在师范专业认证工作强调“学生中心、产出导向、持续改进”理念的强力推动下,足球专项课程教学改革已呈现出迫切的必要性和重要的现实意义。这种改革不仅关乎专业认证的达标要求,更是培养适应新时代校园足球发展需求的复合型体育教师的关键所在。

二、师范专业认证理念下足球专选课程教学的痛点分析

(一) 目标定位存在系统性偏差

当前足球专选课程的目标设置呈现出明显的“重技能轻

师范”倾向,这种单向度的目标取向与师范专业认证所倡导的“一践行三学会”的复合型人才培养要求形成了结构性矛盾。

(1) 运动技能维度的过度强化

考核评价体系严重失衡:根据调查研究,在现有足球专选课程考核体系中,足球专项技术指标(如传球准确率、射门技术等)的权重普遍超过 60%,个别院校甚至高达 70-80%。相比之下,体现师范专业特征的教学演示、教案设计、课堂组织等教学能力考核占比不足 20%,部分院校的相关考核甚至流于形式。

课程实施取向偏离:这种失衡反映出课程设计者仍秉持传统的“运动员培养”取向,而非现代教师教育所要求的“体育教师培养”取向。具体表现为:教学过程中过度强调个人技术水平提升,忽视教学技能训练;课程资源分配严重向技能训练倾斜,教学法相关内容被边缘化;师资配置上,具有高水平运动经历的教师占主导地位,而具有丰富基础教育经验的教师参与不足。

(2) 育人维度的系统性缺失

德育渗透机制不健全:当前足球课程设计中,对“课程思政”要素的融入缺乏系统规划。具体表现为:足球运动蕴含的团队精神、规则意识等德育元素未能有效转化为明确的教学目标;缺乏将足球教学与社会主义核心价值观培育有机结合的实施方案;教师普遍缺乏在足球教学中开展思政教育的意识和能力。

差异化教学能力培养不足:的调研显示,针对特殊学生群体(如运动能力障碍学生、肥胖学生等)的差异化教学策

略在足球专选课程中几乎空白。具体问题包括:课程内容未包含适应性足球教学方法;缺乏针对不同学段学生身心特点的教学设计训练;对校园足球普及与提高的辩证关系认识不足。

足球文化建构能力欠缺:研究表明,当前课程对校园足球文化建构能力的培养严重不足。主要表现在:忽视足球运动文化内涵的传授;缺乏组织校园足球文化活动的的能力训练;对足球运动育人价值的挖掘和转化不够。这种缺失直接影响了毕业生在基础教育岗位上开展校园足球文化建设的能力。

(二) 教学内容与基础教育需求脱节

当前足球专选课程的教学内容结构存在明显的失衡现象,主要表现为竞技性内容与教学性内容的配比失调。根据教育部 2022 年的调研数据,课程中竞技足球内容占比超过 70%,而面向基础教育的校园足球教学核心内容不足 30%。这种“重竞技、轻教学”的内容架构直接导致师范生培养与基础教育实际需求脱节,毕业生普遍反映所学内容难以直接应用于中小学足球教学实践。课程内容的竞技化倾向忽视了不同学段学生的身心发展特点,缺乏针对中小学足球教学的递进式内容设计,使师范生在面对实际教学场景时往往感到无所适从。

在课程思政建设方面,存在较为突出的形式化问题。目前的课程思政多停留在简单的爱国主义教育层面,未能深入挖掘足球运动所蕴含的团队协作、规则意识、拼搏精神等丰富的育人价值。思政元素与专业教学的融合也显得生硬,往往采用“贴标签”式的机械结合方式,缺乏有机统一的课程设计。更关键的是,现有课程体系尚未建立科学有效的思政育人效果评价机制,难以对课程思政的实施效果进行客观评估和改进。这种状况严重制约了足球课程在“立德树人”根本任务中应发挥的作用。

实践教学环节的薄弱是制约人才培养质量的另一关键因素。教育实践不仅存在学时不足的问题(仅占总学时的 15%,远低于认证标准要求的 25%),更存在实践内容单一、指导力量薄弱等质量问题。校园足球赛事组织、活动设计等实务性内容在课程体系中严重缺失,87%的样本课程未设置相关教学内容。实践环节的设计也缺乏系统性,多为碎片化的观摩活动,真实教学机会严重不足。这种实践教学的不足直接影响了师范生教学实务能力的培养,导致其毕业后难以快速适应基础教育岗位的工作要求。

(三) 教学方法与评价体系滞后

教学方法单一固化。当前足球专选课程的教学方法仍以传统的“讲解-示范-练习”三段式为主,占比高达 80%。这种单一的教学模式存在三个突出问题:首先,过度依赖教师单向传授,学生主动建构知识的机会不足;其次,缺乏差异化教学设计,难以满足不同基础学生的学习需求;再者,现代教育技术应用严重不足,仅 12%的教师会使用 VR 仿真训练、AI 动作分析等信息化手段。这种陈旧的教学方式既不符合“学生中心”的认证理念,也难以培养师范生未来所需的创新教学能力。

形成性评价机制缺失。现行的评价体系存在严重的“三重三轻”倾向:重结果轻过程(终结性评价占比 70%)、重技能轻教学、重个体轻协作(教育部评估报告,2021)。具体表现为:教学能力评价指标模糊,缺乏可操作性的评价工具;过程性评价流于形式,未能发挥改进教学的作用;团队协作、教学设计等关键能力未被纳入评价维度。这种评价导向直接导致学生片面追求技术达标,忽视教学素养的全面发展。

评价反馈机制不健全。评价结果的应用存在明显短板:一是缺乏多元评价主体参与,中小学实践基地的评价占比不足 10%;二是评价结果与课程改进脱节,未形成“评价-反馈-改进”的闭环系统;三是缺乏针对性的个性化反馈,难以支持学生的差异化发展。这种滞后的评价体系既不符合认证标准“持续改进”的要求,也无法有效支撑人才培养质量的提升。

三、师范专业认证理念下足球专选课程改革路径分析

(一) 目标体系重构路径

建立“三维一体”的目标框架。在师范专业认证理念指导下,足球专选课程目标体系重构需要建立“三维一体”的综合性框架,将认证标准中“一践行三学会”的要求具体化为运动技能、教学能力和育人素养三个维度的立体化目标体系。这一重构过程应当采用系统化、科学化的实施路径:首先需要通过德尔菲法组织高校专家、基础教育教研员和一线教师进行多轮论证,将抽象的毕业要求指标点转化为可观察、可测量的具体课程目标;其次要建立完整的目标达成证据链,例如在教学能力维度设置教案设计、微格教学、课堂组织、教学反思和教学评价等五个可量化的观测点;最后还需建立动态调整机制,每学年根据基础教育实践反馈和毕业生追踪调查结果对目标内容进行必要修订。

强化目标导向的教学设计。在目标导向的教学设计方

面,应当遵循反向设计原则,以预期学习成果为起点,逆向规划教学活动和评价方式,确保教学过程的针对性。具体而言,需要开发“目标-内容-评价”三维对应矩阵,使每个教学目标都能找到对应的教学内容支撑和专门的评价手段,同时建立定期评估制度,通过目标达成度分析持续监控和保障教学目标的实现效果(教育部,2022)。这种系统化的目标体系重构不仅符合师范专业认证的基本要求,更能有效解决当前足球专选课程中存在的目标定位偏差问题,为培养新时代需要的复合型足球教师奠定坚实基础。

(二) 教学内容体系优化路径

构建“基础+模块”的内容结构。在师范专业认证背景下,足球专选课程内容体系的优化应当采用“基础+模块”的复合型结构设计。基础板块保留40%的足球技战术核心内容,但教学重点应从单纯的技术训练转向示范能力和纠错能力的培养,这是体育教师专业素养的关键组成部分。模块化增设是本次改革的创新点,其中教学法模块占30%,系统涵盖从小学到高中各学段的足球教学设计、游戏化教学方法等内容;实务模块占20%,着重培养校园足球赛事组织、运动安全防护等实践能力;思政模块占10%,深入挖掘足球运动中的团队精神、规则意识等育人元素,并与师德培养有机结合。

创新内容呈现方式在内容呈现方式上,需要大力推进数字化转型,建设包含不少于50个微课视频和10个以上VR仿真教学场景的资源库,通过沉浸式技术提升学习效果。同时要编制动态更新的校本化案例集,每年补充20%的典型中小学教学案例,确保内容与实际教学需求同步发展。为确保内容质量,必须建立由高校专业教师和中小学名师组成的“双导师”开发团队,通过协同工作机制保证教学内容既符合专业标准,又贴近基础教育实际这种内容体系的优化设计,既保持了足球专项课程的专业性,又强化了师范教育的特色,能够有效解决当前课程内容与基础教育需求脱节的问题,为培养复合型足球教师提供坚实的内容支撑。

(三) 教学方法和评价体系改革路径

在师范专业认证理念指导下,足球专选课程评价体系的改革应当着力构建多元立体的评价模式。首先需要实现评价主体的多元化,打破传统单一教师评价的局限,引入中小学实践基地指导教师评价(占30%权重)和学生互评(占20%权重),形成多方参与的评价共同体。在评价方式上要突破单一的终结性评价,创新性地采用档案袋评价(20%)和表现性评价(30%)相结合的方式,全面记录和评估学生的成

长过程。最重要的是要实现评价内容的多维化,建立包含足球技能(30%)、教学能力(40%)和育人素养(30%)三大维度的评价框架,每个维度下设若干可观测、可测量的具体指标。这种多元评价体系不仅能够全面反映学生的综合素质发展,更能有效引导教学过程关注师范生关键能力的培养。

为确保评价结果能够切实促进教学质量提升,必须建立完善的持续改进机制。首要工作是建设动态更新的评价数据库,系统收集和分析历届学生的各项表现数据,为教学改进提供数据支撑。其次要建立年度课程诊断制度,通过对评价数据的深度分析,形成“评价-反馈-改进”的完整闭环。同时要开展毕业生跟踪调查,将用人单位对毕业生实际工作表现的反馈意见作为课程改进的重要依据。这些机制的建设需要配套相应的组织保障,包括成立专门的教学质量监控小组、制定详细的改进工作流程等。只有将评价结果真正转化为教学改革的动力,才能实现师范专业认证所倡导的“持续改进”理念,不断提升足球专选课程的人才培养质量。

参考文献:

- [1]教育部.普通高等学校师范专业认证实施办法(暂行)[S].2017.
- [2]尹志华,汪晓赞,覃立.体育教育专业认证重大意义、面临的问题与推进策[J].体育科学,2020,40(3):3-14.
- [3]凌晨.专业认证——我国体育教育专业人才培养质量保障的新举措[J].武汉体育学院学报,2017,51(01):77-81.
- [4]王涛,赵子建.专业认证与学科评估背景下体育教师教育专业课程体系改革的问题及策略[J].体育学刊,2020,27(4),98-104.
- [5]李先锋.体育教育专业人才培养模式及其课程体系改革研究以南阳师范学院为例[J].南阳师范学院学报,2014,13(3),70-74.
- [6]虞灿星,凌晨,吴永奎.师范类专业认证背景下足球专选课程课程改革的机遇、问题及策略[J].湖北体育科技,2022,(1)82-85.

作者简介:徐德全(1988.11.-)男,汉族,湖南醴陵人,博士,讲师,研究方向:足球教学训练实践与理论研究。

本文为湖南省社会科学成果评审委员会“师范类专业认证背景下体育教育专业课程改革研究——以邵阳学院为例”(项目编号:XSP2023JYC203);湖南省教育厅“师范专业认证理念下足球专选课程改革研究”(项目编号:202401001282)研究成果。